



서울특별시의회
Seoul Metropolitan Council

현장속으로
시민결로

튀르키예 교육정책 비교 시찰 관련 공무국외활동 보고서

2025. 8

서울특별시의회
교육위원회

I 추진 개요

1 공무국외활동 개요

☐ 방문국 : 튀르키예(앙카라, 카파도키아, 이스탄불)

☐ 활동목적

○ 선진 교육제도 탐방을 통한 정책적 시사점 도출 및 적용

- OECD 교육부문 디지털화 정책 전망에 따라 AI와 데이터 기술이 결합된 디지털 교육 강화에 대한 정책적 시사점을 얻고, 디지털 기기 활용을 통한 미래역량 함양 방안 마련 등 새로운 방향 모색
- 국제 바칼로레아(IB) 교육과정 우수 사례 탐방 및 운영방침 등 벤치마킹을 통한 선진 제도와 정책 탐색
- 직업교육 특화 교육시설 시찰을 통한 실무 중심의 직업교육 체계 도입 방향성 제고 및 국내 적용 가능성 모색

☐ 국외활동 기간 : 2025. 7. 6.(일) ~ 7. 13.(일) [5박 8일]

☐ 방문단 구성

○ 서울특별시의회 교육위원회 위원 9명

연번	의원명	직위	주요 업무사항	비고
1	박 상 혁	위원장	공무국외활동 총괄	단장
2	황 철 규	부위원장	IB 인증 프로그램 사례 분석을 통한 서울형 IB 학교 도입방안 모색	
3	김 경 훈	위원	IB 프로그램(PYP·MYP·DP·CP) 특성 분석 및 선진 사례(국내·외 운영 사례) 정리	
4	이 새 날	위원	통합 디지털 교육 플랫폼 및 AI 기반 맞춤형 학습 지원을 위한 서울교육 발전방안 모색	

연번	의원명	직위	주요 업무사항	비고
5	이 종 태	위원	튀르키예 「FATiH 프로젝트」 단계별 추진방안 및 서울시교육청 '23~'26 중기 발전계획의 비교 분석	
6	이 효 원	위원	튀르키예 학교-기업 연계형 이원화 교육모델 및 산업수요 기반의 커리큘럼 사례 조사	
7	이 희 원	위원	IB 과목 전용 학교시설 (실험실·도서관·ICT학습실 등) 현황 조사	
8	정 지 웅	위원	직업교육 정보제공 디지털 포털 시스템 및 교육기관 품질 외부 평가 시스템 구축 사례 조사	
9	이 소 라	위원	국가 교육과정과 IB 교육과정의 통합 운영 방안 및 교사 전문성 강화 방안 모색	

※ 당초 계획서 상 방문단 구성 위원은 11명이었으나, 출국 전 전병주 부위원장과 최재란 위원이 지역 일정 등 개인사정으로 인해 출장을 취소하여 9명의 위원으로 방문단 구성인원이 변경됨

○ 서울특별시의회사무처 교육전문위원실 직원 4명

연번	성명	직위	주요 업무사항	비고
1	박 광 선	교육수석전문위원	의원지원활동 총괄, 기관방문 및 현장시찰 총괄	
2	김 성 룡	의사지원팀장	기관방문 사전준비(질문 작성 등) 및 사례수집 총괄, 의정지원	
3	이 성 훈	주무관	시찰단 예산 및 회계 관리, 기관방문 협의, 의정지원	
4	이 진 석	입법조사관	IB 교육과정 분야 연구 현황 및 현지실태조사, 벤치마킹 방안 지원 및 마련, 의정지원	

방문 기관

방 문 기 관	주요 방문목적
① 아셀산 직업기술고등학교 (Aselsan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi)	· 튀르키예 정부-산업체 협력에 의한 특수 목적 고등학교(직업기술전문학교) 방문 및 교육과정 비교 시찰
② 튀르키예 국회 교육위원회 (Türkiye Büyük Millet Meclisi, Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu)	· 튀르키예 디지털 교육 혁신 정책의 일환인 FATİH 프로젝트 등 우수정책 공유
③ 카파도키아 요리직업학교 (Cappadocia Gastronomy Vocational and Technical Anatolian High School)	· 지역 특색(풍부한 관광자원)을 활용한 현장 중심의 교육방향성 및 성취과정 연구 (교육내용, 취업 지원방향 등)
④ MEF 국제학교 (MEF International Schools)	· 국제 바칼로레아(IB) 과정 및 연계 프로그램 벤치마킹 연구 · 이중언어(영어·한국어) 수업 활용 등 외국어 교육 관련 국내 적용방법 모색
⑤ 이스탄불 교육청 (İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü)	· FATİH 프로젝트, IB 인증 학교 프로그램, 직업기술전문학교 프로그램 등 튀르키예 우수 정책 및 교육과정 사례 공유
⑥ 라미 도서관 (Rami Kütüphanesi)	· 역사적 공간 보존 및 자연과 공존을 추구 하는 이스탄불 최대 규모의 도서관 방문을 통해 지속가능한 교육 인프라 구축 정책에 대한 방향성 제고

2

공무국외활동 추진 경위

□ 방문국가 및 기관 선정 사전 논의

○ 공무국외활동 관련 간담회 개최(1차)

- 일시 : '24. 11. 4.(월) 09:30
- 참석 : 교육위원회 위원 및 직원 16명
- 내용 : 공무국외활동 방문 시기 및 국가, 주제 등 자유로운 의견 교환



○ 공무국외활동 관련 간담회 개최(2차)

- 일시 : '24. 11. 28.(목) 09:40
- 참석 : 총 19명
(교육위원회 위원 13명, 직원 6명)
- 내용 : 방문국가 재선정 논의 및 국외 출장에 따른 여비 안내



○ 공무국외활동 관련 간담회 개최(3차)

- 일시 : '25. 3. 5.(수) 10:00
- 참석 : 총 21명
(교육위원회 위원 13명, 직원 8명)
- 내용 : 방문시기, 방문주제, 방문국가, 방문기관 결정을 위한 논의



○ 공무국외활동 관련 간담회 개최(4차)

- 일시 : '25. 4. 29.(화) 10:00
- 참석 : 총 20명
(교육위원회 위원 13명, 직원 7명)
- 내용 : 공무국외활동 방문기관 및 세부일정 점검, 사전 전문가 간담회 및 여비 안내 등



※ 6.11.(수) 사전 전문가 간담회 진행 완료

□ 교육정책 연구주제 선정 주요 논의

○ OECD 교육부문 디지털화 정책 전망에 비춘 서울교육의 디지털 전환 현황 및 과제 정책토론회

- 일시 : '24. 11. 4.(월) 15:30
- 장소 : 제2대회의실(서소문청사 2동 2층)
- 발제 : 심임섭(한국복잡성교육학회 회장)
류장경(서울시교육청 디지털혁신미래교육과장)
- 주제 : 서울 교육 디지털 전환과 과제
- 주관 : 이종태(서울특별시의회 교육위원회 위원)



○ 제주 IB 국제 인증학교 방문 및 관계자 워크숍

- 일시 : '24. 10. 17.(목) 13:30
- 장소 : 표선고, 성산중(제주특별자치도 서귀포시 소재)
- 참석 : 교육위원회 위원 및 학교장, IB 담당자, 재학생
- 주제 : 2024 중등 IB 학교 네트워크 워크숍



○ 2024 서울 국제바칼로레아(IB) 콘퍼런스

- 일시 : '24. 12. 21.(토) 10:00
- 장소 : 서울시교육청 교육연수원
- 대상 : 초·중·고 교원 및 교육전문직원 600명
- 주제 : IB 프로그램의 운영 성과 공유 및 서울형 미래교육체제 모색



○ 서울시 직업계고 인공지능분야 인재 양성 현장 간담회

- 일시 : '25. 3. 21.(금) 14:00
- 장소 : 광운인공지능고등학교
- 참석 : 최호정(서울특별시의회 의장)
박상혁(서울특별시의회 교육위원회 위원장)
- 내용 : 직업계고의 인공지능 교육발전을 위한 방안 논의



3

출 장 일 정

일 자	지 역	교통편	시 간	주요일정	비고
7/6(일) (1일차)	인 천	항공	23:20	◦ 인천공항 출발 → 이스탄불공항 도착(익일 04:50) 〈11시간 30분 소요〉	이동
7/7(월) (2일차)	튀르키예 (이스탄불)	항공	07:00	◦ 이스탄불공항 출발 → 앙카라공항 도착(08:10) 〈1시간 10분 소요〉	앙카라 1박
		전용 차량	14:00 ~ 16:00	◦ 기관방문① : 아셀산 직업기술고등학교 (Aselsan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi)	
7/8(화) (3일차)	튀르키예 (앙카라, 카파도키아)	전용 차량	10:00 ~ 12:00	◦ 기관방문② : 튀르키예 국회 교육위원회 (Türkiye Büyük Millet Meclisi)	카파 도키아 1박
			14:00 ~ 17:30	◦ 이동 (앙카라 → 카파도키아) 〈3시간 30분 소요〉	
7/9(수) (4일차)	튀르키예 (카파 도키아)	전용 차량	14:00 ~ 16:00	◦ 기관방문③ : 카파도키아 요리직업고등학교 (Kapadokya Alev Alatlđ Gastronomi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi)	카파 도키아 2박
7/10(목) (5일차)	튀르키예 (이스탄불	항공	08:45	◦ 카이세리공항 출발 → 이스탄불공항 도착(10:25) 〈1시간 40분 소요〉	이스 탄불 1박
	,카파 도키아)	전용 차량	14:00 ~ 16:00	◦ 기관방문④ : MEF 국제 학교(초·중·고) (MEF International School Istanbul)	
7/11(금) (6일차)	튀르키예 (이스탄불)	전용 차량	10:00 ~ 12:00	◦ 기관방문⑤ : 이스탄불 교육청 (İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü)	이스 탄불 2박
7/12(토) (7일차)	튀르키예 (이스탄불)	전용 차량	10:00 ~ 12:00	◦ 현장시찰① : 라미 도서관 (Rami Kütüphanesi)	이동
7/13(일) (8일차)	인 천	항공	01:45	◦ 이스탄불공항 출발 → 인천공항 도착(17:40) 〈9시간 55분 소요〉	-

II

방문 기관별 주요 정보 및 활동 사항

1

기 관 방 문

☐ 아셀산 직업고등학교(Aselsan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi)

- 일 시 : 2025. 7. 7.(월)
- 장 소 : 앙카라시 아셀산 직업고등학교
- 참석자 : 무스타파 권나이, 에다 도간카야, 야샤르 코차
- 진행순서
 - 주요 참석자 소개
 - 튀르키예 직업학교 주요 정책 및 교육방침 등에 대한 프레젠테이션
 - 질의응답
 - 기념품 전달 및 사진 촬영
- 기관 소개
 - 튀르키예의 수도 앙카라에 위치한 아셀산 직업고등학교는 튀르키예의 대표적인 방위산업체인 아셀산과 정부가 협력하여 설립한 특수 목적 고등학교임. 동 학교는 튀르키예 방위산업 분야의 미래 인재를 양성하는 것을 목표로 하고 있음.
 - 주요 전공 분야는 국방 전자 시스템과 국방 기계 시스템으로, 전기-전자 기술 및 기계 기술과 관련된 심화 교육이 이뤄지고 있으며, 이를 위한 교과 과정과 교재는 방위산업의 수요에 맞추어 아셀산과 협력하여 개발하고 있음.
 - 학생들은 아셀산의 전문가들로부터 직접 실습 수업을 받고 있으며, 학습과정에 따라 회사의 시설에서 현장 실습을 받을 수 있는 기회를 가질 수 있고, 성적 우수 학생에게는 장학 특전과 함께 졸업 후 아셀산에 우선 채용될 수 있는 혜택을 부여받고 있음.

○ 프레젠테이션 주요 내용

1) 아셀산 직업고등학교 소개

- 2019년에 개교한 아셀산 직업고등학교는 터키에 있는 9개 직업고등학교 형태 중 최초로 설립된 학교로, 주로 직업교육과 기술교육의 두 가지 프로그램을 운영하고 있으며 총 5년제 교육과정 중 4년의 기본 교육 후 취업 연계 또는 영어 등 외국어 교육을 선택할 수 있도록 프로그램을 구성하고 있음.
- 아셀산 직업고등학교의 학생들은 전국의 상위권 학생들이 지원하여 입학할 만큼 우수한 능력을 가진 학생들로 구성되어 있으며, 단순히 기술교육 뿐만아니라 수학과 과학 그리고 언어에 특화된 학생들이 각종 대외활동에서 두각을 나타내고 있음.
- 이로 인하여 이 학교의 졸업생들은 대체로 자신이 배운 기술을 토대로 전공 관련 직업을 갖거나, 일부 뛰어난 학업성적을 바탕으로 원하는 분야의 전문 교육을 받아 대학진학 또는 사회 진출을 이뤄내고 있음.

2) 학교 교육 시스템

- 아셀산 직업고등학교는 일반 학교 교과 과정과 직업 교육을 병행하여 실시하고 있음. 따라서 일반 고등학교 학생에 비해 학업 성취도가 더 높은 수준을 유지하고 있으며, 원하는 학생을 대상으로 대학 연계 및 추가 교육을 통한 취업 조건 향상 기회가 제공되고 있음.
- 이 학교의 학제는 5년제이며 직업교육 외에 영어, 수학 등 보강 교육을 실시하는 한편, 독일어 등 제2외국어 교육도 제공하고 있음. 이 경우 일반 교양 과목과 함께 이론 및 실습으로 구성된 직업 전문 교육을 받고, 12학년이 되면 주 3일간 기업에서 실무 기술 훈련을 받게 됨. 즉 학교는 직업 기술교육을 중심으로 학생들이 졸업 후 바로 취업하거나 관련 분야의 대학 진학 등 다음단계 진출을 돕고 있음.

3) 멘토 제도 및 입학 선발

- 아셀산 직업고등학교는 선배 졸업생 및 방위산업 관계자, 특별한 기술을 가진 모기업 멘토들이 참여하여 학생들에게 실질적인 기술습득을 제공하고 있으며, 2주 1회씩 진학 관련 멘토링을 시행하고 있음.
- 2019년 개교 초기에는 120명을 선발하였으나 현재는 연간 96명을 선발하여 전체 학생 수를 줄임으로써 학습 효율성을 높이는 방향성을 가지고 있으며, 튀르키예의 일반적인 학교 선발시험을 통해 우수 학생을 유치하고 있음.
- 특히 수학, 물리 등의 과목에서 상위 1%의 높은 성적을 받은 학생들 위주로 선발하고 있으며, 이들 학생들이 국내외 각종 경시대회에서 뛰어난 성적을 거둠으로써 높은 지적 수준과 함께 이론을 바탕으로 한 실기능력이 함양된 학생들에 대한 자부심을 높게 가지고 있음.

4) 졸업 후 진로 및 학비

- 대부분의 학생들이 12학년부터는 직업을 선택할지, 대학 진학을 할지 선택할 수 있는데, 최근 졸업한 학생의 경우 튀르키예 전체 학생 중 수학분야에서 전국 96등을 기록한 학생을 배출하여 튀르키예 명문 대학인 코치 대학으로 진학하기도 했음.
- 본 학교의 학비는 국가와 아셀산 기업에서 분담하여 부담하고 있어 학생들은 전액 무료로 학교를 다닐 수 있으며, 학업에 필요한 학용품이나 부대 물품 등도 모두 정부에서 지원하고 있음.

5) 영어 교육 및 중요 과목

- 일반적으로 튀르키예의 고등학교 과정은 4년제로 운영되고 있으나, 아셀산 직업고등학교는 일반과정 4년을 수학하는 과정에서 학생이 스스로 기술교육을 병행하여 배우고 있는데, 취업을 목표로 하거나 대학 진학을 목표로 하는 경우에는 추가적으로 남은 1년 동안 영어 교육이나 독일어 등 제2외국어를 수학할 수 있는 제도를 두고 있음.

- 또한 학생들은 해당 기간 동안 학업이 부족한 경우를 대비하여 교과과정 중 가장 중요시하는 수학을 보충하기도 하며, 이를 위해 학교 전임 교사가 학생들을 중점적으로 가르치고 있음. 튀르키예의 대부분 공립 학교에서 교사들이 부업이 가능한데 반해 아셀산 고등학교 내 교사는 급여 등 대우가 충분하기 때문에 겸임이 금지되며 대신 교과 시간 내 수업을 원칙으로 하고 있음.

○ 질의응답 주요 내용

질문내용	주요 답변 내용
학교 입학 경쟁률은 평균적으로 매년 얼마나 되는지?	• 아셀산 직업고등학교에 지원하는 학생의 숫자는 공개되어 있지 않아 경쟁률을 지표화할 수 없지만, 기본적으로 중학교에서 진학하는 학생 1만명 정도는 지원하고 있고, 이 중 상위 1~2% 성적을 받은 학생들이 경쟁하여 최종 96명의 학생을 선발하고 있음. • 입학제도상 진학을 원하는 학교별로 중복 지원이 가능하기 때문에 상당수가 원하는 학교에 진학하고 있음. 현재 유사한 직업고등학교는 총 9개가 운영되고 있는데 아셀산 직업고등학교는 이들 학교 가운데 가장 우수한 인재를 선발하고 있음.
노후시설개선 예산 지원은 온전히 정부 차원의 지원인지?	• 노후 학교시설 개선을 위한 예산은 정부에서 전액 부담하고 있으며, 학교 운영과 관련된 예산은 학교 형태에 따라 기업과 일부 분담하여 부담하는 체제로 운영하고 있음.
기타 9개 직업고등학교의 경우에도 기업 연계 학교인지?	• 항공직업고등학교와 같이 특정 산업을 주축으로 기술을 교육하는 학교는 기업과 직접적인 연관성을 가지고 있으며, 관련 산업을 담당하는 공장이나 산업단지가 연계되어 있는 고등학교도 있음. 또한 라디오나 텔레비전 시스템과 연관성 있는 학교도 있는 등 다양한 특화 학교가 있음. • 직업고등학교는 정부에서 기본운영비를 제공하고 있지만 교육 프로그램마다 정부 또는 직업고등학교에서 분담하여 부담하는 다양한 방식을 가지고 있어서 어느 하나 형태로 일원화하여 정의할 수 없음.

질문내용	주요 답변 내용
방위산업은 국가경쟁력에서 가장 핵심사업이기 때문에 이와 관련된 특화 직업교육은 훌륭한 교육 방향으로 볼 수 있는데 어떻게 생각하는지?	• 아셀산 직업고등학교의 역할이 매우 중요한 것은 분명하지만 본 학교 설립 취지는 방위산업에 국한된 것은 아니기 때문에 학생들에게 직접적으로 방위산업과 연관하여 교육하지는 않음. 직업교육 및 기술 교육 훈련뿐만 아니라 기본소양도 함께 가르침으로써 인성도 함께 발달하고자 하는 근본적인 교육방침을 가지고 있음. • ‘아셀산’ 기업은 방위산업을 이끌고 있지만, 학교 설립 목적은 학생들의 기술 습득과 학습에 보다 중점적인 방향성을 가지고 있기 때문에 방위산업 발달만을 목적으로 하는 것으로는 볼 수 없지만 기본적으로 세계 10위 수준의 방위산업 경쟁력을 가지게 하는 근본 토대임에는 분명함.
한국 정부와 아셀산 직업고등학교는 특별한 협력관계가 있는지?	• 아셀산 기업과 한국 정부 등 방위산업과 관련된 내용으로 협력 관계를 맺고 있는지 여부는 국가 기밀로서 확인할 수 없으며, 아직까지는 한국과 방위분야나 교육분야 등 기업이나 학교 차원에서 특별한 교류 관계를 맺고 있는 학교나 정책은 가지고 있지 않음.
도제식 기술교육을 강조했는데, 방위업체에서도 인력을 파견해서 실무교육을 하는지?	• 직업교육을 전문적으로 담당하는 학교로서 직접적으로 취업에 도움이 되는 기술 습득을 위한 교육을 담당하고 있으며, 이를 위해 해당 기술을 보유하고 있는 전문가가 교육 과정에 참여하여 활동하고 있음. • 이러한 교육방식은 아셀산 직업고등학교 외에도 직업교육을 하는 대부분의 학교에서 같은 방식으로 교육하고 있으며 기술교육 외에도 인성교육이나 기초소양을 함께 교육하고 있음. • 정부와 기업이 협력하여 학교를 운영하면서 기업 특화 기술의 교육이 이뤄지는 것은 분명하지만 이에 머무르지 않고 방위산업 전반에 관하여 연관되는 모든 산업에 국익을 대변할 수 있는 수준의 좋은 인재를 배출하고 있는 자부심을 가지고 있음.

질문내용	주요 답변 내용
한국은 명문 고등학교 진학을 위해 사교육을 많이 하고 있는데 튀르키예도 이 학교로의 진학을 위해 사교육을 많이 하는지?	• 일반적으로 과외 등 개인 교습은 별도로 없으며, 일반적으로 방과후 수업을 통해 학생이 부족한 학습량을 보충하고 있음. • 중학교부터 방과후 수업을 통해서 수학이나 기초과목을 보충할 수 있으며, 정규 교과 기간 뿐만 아니라 방학 중에도 기본 소양을 보충할 수 있는 제도를 가지고 있음. 이와 관련된 비용은 국가에서 지불하고 있어 모든 학생들은 무료로 학습할 수 있음. • 진학을 위해 별도로 학습을 위한 학원이 있으나 그 활용도가 높지 않으며 정부주도의 방과후 학습 시스템이 자리 잡고 있어 학생들이 필요한 부분을 잘 활용하고 있음.
고등학교 학제가 한국의 3년제와 달리 튀르키예의 5년제가 갖는 장점은?	• 1년간은 오로지 영어와 독일어 등 언어 집중 학습과 수학의 심화 학습이 가능하다는 점에서 강점을 가지고 있음. • 4년제 대학을 입학하거나, 취업을 하는 경우 군입대를 6개월로 감면해주고 그 외 학교 진학 시 15개월을 복무 한다는 점에서 차별성이 있고 군복무에 대한 부담이 없이 학습 과정을 지속적으로 수행할 수 있다는 장점이 있음.
세계에서 열리는 기능올림픽에서의 성과는 어떠한지?	• 현재 기능올림픽 등 여러 대회에 학생들이 출전하고 있지만 수학 분야에서는 최상위원을 수상하고 있지만 올림픽에서는 큰 성과는 아직 없었음.
〈위원장님 마무리 발언〉	• 튀르키예는 케말 아타튀르크가 국가 건설 과정에서 종교 중심의 교육에서 벗어나 서구적이고 현대적인 국가를 건설하기 위해 혁신적인 교육정책을 펼쳐왔는데, 기술발전과 문맹률 낮추기를 동시에 이뤄냄으로써 국민의 정체성 확립에 기여했다는 점에서 한국의 근대화 발전사와 유사한 점을 가지고 있음. • 튀르키예는 정부 주도의 안정적인 예산 및 정책 지원과 핵심 산업의 발전을 추구하는 기업이 함께 노력하는 특화교육을 통해 지속가능한 학교 운영 및 교육철학 유지에 큰 역할을 하고 있다고 판단됨.

질문내용	주요 답변 내용
	• 튀르키예는 다양한 문화적, 언어적, 지리적 특성을 통해 오랜 기간 동안 그 강점을 유지해왔음. 아시아와 유럽을 잇는 각각의 특징을 장점으로 삼아 교육정책도 그 기반을 잇고 있음. 대부분의 학생들에게 기초학력과 인성교육을 바탕으로 한 교과과정을 중요시하고, 자신의 선택에 맞춰 고등학교 진학을 하기 문에 한국과 비슷하면서도 다른 형태의 교육방식을 채택한 것으로 보임. • 따라서 향후 양국의 교육기관 방문이나 교류 확대에 관한 여러 사항을 내실 있게 검토하여 한국과 튀르키예 교육 발전을 위한 방안을 모색하겠음.

○ 기관방문에 따른 시사점

- 이번 방문에서의 주된 시사점은 교육계와 산업계의 성공적인 협력 모델을 통해 국가 핵심 산업에 필요한 인재를 조기 발굴하고, 체계적으로 육성하는 미래지향적 교육 청사진을 제시한 것에 대한 공감대를 형성한 것이라 볼 수 있음. 특히 교육과정이 철저하게 현장의 요구를 반영하여 구성되었으며, 방위산업을 기반으로 전자, 기계 등 기간 산업에 관한 전문적 지식을 기업의 전문가가 직접 강의함으로써 실제 현장에서 필요로 하는 인재를 직접 육성한다는 점 또한 교육 방향의 다양성 측면에서 경쟁력이 될 수 있다는 점이 확인되었음.
- 아셀산 직업고등학교는 한국으로 비교하자면 특성화고등학교와 비견될 수 있는바, 한국의 특성화고등학교는 교과과정 중심의 일반학교에 비해 그 선호도가 비교적 낮고, 일부의 경우에는 기술교육보다는 문화, 예술 측면에 강점을 보이기도 함. 그러나 아셀산 직업고등학교의 경우에는 고도화된 직업기술을 학습함으로써 기술집약 산업으로의 직접 진출을 용이하게 하는 강점을 가지고 있고, 무엇보다도 최상위권 학생들이 선호하는 학교로서 자리를 매김하였음. 이는 우수한 졸업생

의 선택권을 넓혀주는 장점이 있고, 학생들로 하여금 강력한 학습 동기를 부여하는 한편, 방위산업 뿐만아니라 연관 산업으로의 활로를 열어줌으로써 우수한 인재가 각 분야에 넓게 포진할 수 있는 저변의 다변화에 큰 기여할 것으로 판단됨. 따라서 이는 직업의식을 고취시키고 대학만능주의 또는 고학력 우선주의를 타파하는 등 실력위주의 현장 실무 전문가 양성에 큰 이점이 있을 것으로 보여 한국 교육계에 시사하는 바가 매우 클 것으로 보임.

- 즉 한국의 마이스터고등학교와 같은 성공적인 모델이 있음에도 여전히 많은 직업계고등학교가 학생 모집에 어려움을 겪고 있는 것으로 볼 때, 아셀산의 사례는 직업교육에 대한 사회적 인식을 개선하고, 학생들이 자부심을 갖고 미래를 설계할 수 있도록 매력적인 비전과 실질적인 지원을 제공하는 것이 얼마나 중요한 것인지 보여주는 사례라 할 수 있음.
- 아셀산 직업고등학교가 지향하는 방향성은 학교 설립과 운영을 단순한 사회공헌에 머무르지 않고, 미래를 위한 투자에 중점을 두는 것으로 볼 수 있음. 기업이 보다 적극적으로 교육에 투자하는 독일의 ‘아우스빌둥’ 제도와 같이 기업과 학교가 동등한 위치에서 교육을 책임지는 모델을 적극적으로 벤치마킹하여 산학협력의 실질을 확보해야 할 정책적 과제가 남음.
- 아셀산 직업고등학교 방문은 단순한 학교 견학을 넘어, 미래 산업 인력 양성을 위한 혁신적인 교육 모델을 직접 확인함으로써, 기업의 적극적인 참여와 정부의 지원이 결합될 때 국가발전 핵심 영역의 발전의 산실을 이뤄낼 수 있다는 가능성을 확인시켜주는 사례로 볼 수 있어 그 의미가 있다고 할 수 있음.

○ 방문 기관의 홈페이지 홍보 자료¹⁾



ANKARA / YENİMAHALLE
**ASELSAN Mesleki ve Teknik Anadolu
Lisesi**

Okulumuz ▾ Okul Tanıtımı ve Kariyerim ▾ Alanlar ▾ Rehberlik Servisi ▾ Projelerimiz ve Başarılarımız ▾ ASELMUN ▾

Anasayfa / Haberler



SEUL' DEN OKULUMUZA ZİYARET

247 10.07.2025 9

Kore Cumhuriyeti Büyükşehir Belediyesi Eğitim Ofisi (SMOE) yetkililerinden oluşan 16 kişilik heyet okulumuzu ziyaret etti.

Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü Sosyal Ortaklar ve Projeler Daire Başkanı Mustafa GÜNAY, Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü İkili İlişkiler Daire Başkanı Eda DOĞANKAYA, Ankara İl Millî Eğitim Müdürü Yaşar KOÇAK ve Bakanlık uzmanları, il /ilçe millî eğitim yöneticilerinin katılımıyla konuk heyete Türkiye'deki mesleki ve teknik eğitim sistemi hakkında bilgilendirmeler yapıldı. Okulumuzda yürütülen projeler ve iyi uygulama örnekleri heyetle paylaşıldı. Okulumuzu teşriflerinden dolayı kendilerine teşekkür ederiz.



1) https://aselsanmtal.meb.k12.tr/icerikler/seul-den-okulumuza-ziyaret_16470506.html

○ 방문 사진



기관 전경



기관 프레젠테이션(1)



질의응답(1)



질의응답(2)



기념품 전달



단체 기념 촬영

□ 튀르키예 국회 교육위원회

(Türkiye Büyük Millet Meclisi, Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu)

○ 일 시 : 2025. 7. 8.(화)

○ 장 소 : 앙카라 튀르키예 국회 회의실²⁾

(Atatürk Bulvarı TBMM 06543 Bakanlıklar/ Ankara)

○ 참석자 : 아이쎈 귀르잔(Ayşen Gürcan) 교육위원장, 볼칸 두르마즈(Volkan Durmaz) 국회 공무원(NATO 의회 대표단 비서관)외 국회 관계자 2인, 루자의 아슬란 교육부 대외 업무 담당 부위원장(국회의원)

○ 진행순서

- 주요 참석자 소개
- 튀르키예 교육제도 및 교육부, 교육분야에 관한 정부 역점사업 등에 대한 소개 프레젠테이션
- 질의응답
- 기념품 전달 및 사진 촬영

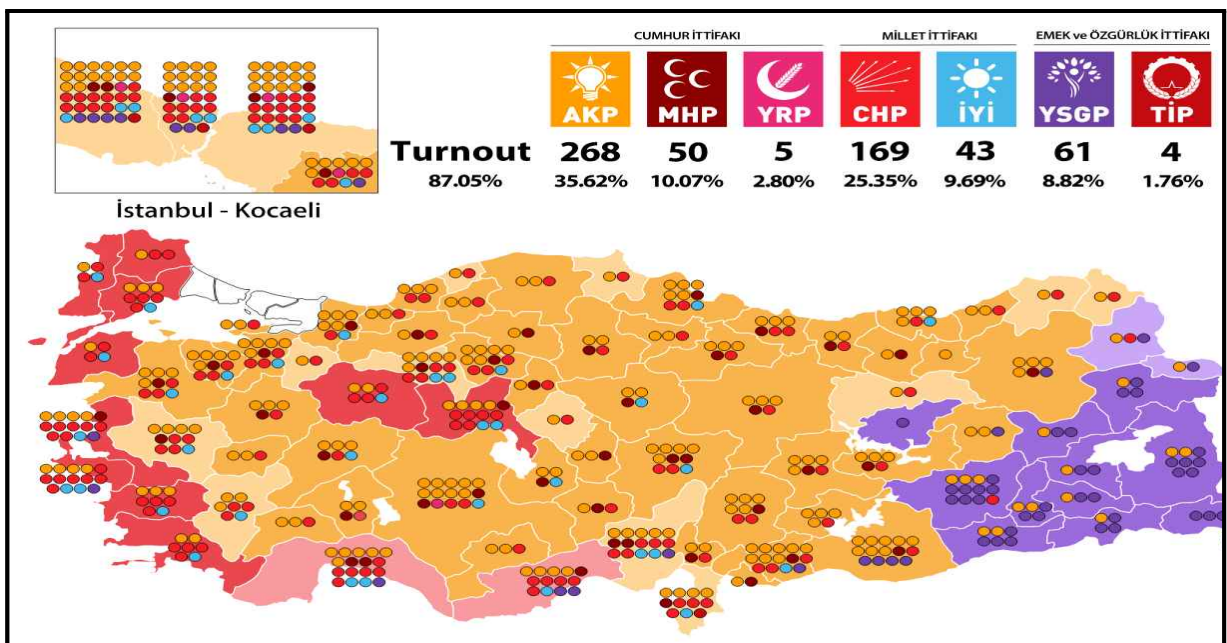
○ 기관 소개

- 튀르키예의 국회(Türkiye Büyük Millet Meclisi)는 대국민의회라고 불리며, 국가의 주권을 대표하는 최고 기관으로서 1920년 4월 23일 튀르키예 독립 전쟁 중 앙카라에서 무스타파 케말 아타튀르크의 주도로 처음 소집되면서 국가의 시작을 알렸음. 현재의 국회 구성은 제28대 국회로 2023년 5월 14일 선거를 통해 구성되었는데 이는 1982년 단원제 의회를 기반으로 현재까지 이어져 오고 있음.
- 튀르키예는 총 600명의 국회의원으로 구성되며 그 임기는 5년임. 의원들은 87개 선거구에서 권역별 비례대표제를 통해 선출되고 있음.

2) 기관 요청 등에 따라 섭외된 별도의 장소에서 진행

며, 정당이 의석을 확보하기 위해서는 전국 득표율 7% 이상을 얻어야 하는 봉쇄조항에 구속되고 있음. 의원이 될 수 있는 자격인 피선거권은 18세 이상의 튀르키예 국민이라면 누구나 가지고 있음.

- 국회는 의장 1명과 부의장 4명이 있고, 2023년 총선 기준으로 주요 정당은 7개로 정의개발당(AKP), 민족주의운동당(MHP), 재건복지당(YRP), 공화인민당(CHP), 좋은당(iYY Parti), 인민민주당(HDP)의 후신인 녹색좌파당(YSP), 튀르키예 노동자당(TiP)이 있음.



- 튀르키예 국회 회기는 매년 10월 1일에 시작하여 6월 말에 종료되며, 여름 기간(7~9월)은 휴회하고, 특별회기는 긴급 상황 시에 소집 가능함
- 상임위원회는 총 19개의 위원회로 운영 중임

헌법위원회, 사법위원회, 국방위원회, 내무위원회, 외교위원회, **교육·문화·청소년·체육위원회**, 보건·가족·노동·사회복지위원회, 건설·도시계획·교통·관광위원회, 환경위원회, 농림·산촌위원회, 산업·무역·에너지·자원·정보기술위원회, 기획예산위원회, 유럽연합조화위원회, 공기업감사위원회, 인권조사위원회, 여성·남성평등위원회, 청원위원회, 보안·정보위원회, 디지털미디어위원회

- 튀르키예 대국민의회는 입법, 사법 행정(재정) 등 국가 운영의 핵심적인 권한을 행사하고 있는데, 주요 권한은 다음과 같음.

주요 권한	내용
입법권	헌법에 위배되지 않는 한 모든 분야의 법률을 제정하고 개정할 수 있는데, 특히 법률안은 국회의원이거나 대통령이 제출할 수 있음.
정부감독권	국정조사권, 내각 불신임권 등을 이용하여 행정부를 견제하고 감독하고 있음.
재정권	정부의 예산안을 심의하고 확정하며, 결산을 심사하고 있음
국제관계	국제 조약을 비준하고, 전쟁을 선포하며, 튀르키예 군대의 해외 파병 및 외국 군대의 국내주둔에 대한 동의권을 가지고 있음.
기 타	헌법 개정을 제안하고, 대통령을 선출할 권한을 갖음

- 튀르키예는 2017년 헌법 개정을 통해 기존의 의원내각제에서 대통령 중심제로 전환하면서 대통령의 권한을 강화하였으나, 대국민의회는 대통령의 권한을 견제하기 위해 예산심의, 감사기능 확대, 법률제정권을 발동하여 동등한 역할을 수행하고 있음. 우리나라와 다르게 튀르키예는 국회의원이 정부 내 각료로 임명되는 경우 의원직을 사퇴해야함.

○ 프레젠테이션 주요 내용

- 튀르키예 국민은 대한민국을 언급할 때 단순한 우방국으로서가 아니라 ‘피를 나눈 형제’ 즉 칸 카르데쉬(Kan Kardeşi)라고 부르고 있음. 70여년 전 대한민국의 자유와 민주주의를 수호하기 위해 많은 튀르키예의 젊은 형제가 기꺼이 전장으로 향했으며, 수많은 전투 과정에서 숭고한 희생을 통해 얻은 서로 간의 깊은 연대의식은 두 나라 국민들 가슴 속에 영원하게 자리잡아 있고 그것이 오늘날 서로를 특별하게 생각하는 근간으로 보고 있다는 점에서 매우 환영함.

- 오늘 서울시의회의 국회 방문은 오랜 역사의 인연으로 맺어진 가족이 다시 만나는 것처럼 뜻깊은 자리가 될 것이며, 서로의 문화와 역사, 그리고 민족의식의 공통점을 바탕으로 새로운 관계 정립의 시작을 나타내는 것이라 볼 수 있어 매우 의미가 있다고 생각함.
- 튀르키예는 강력한 철기 문명을 자랑했던 히타이트 제국, 위대한 법과 건축을 남긴 로마제국, 그리고 동서양의 문화를 화려하게 꽃피운 비잔티움 제국에 이르기까지 인류 역사의 위대한 장이 바로 이 땅에서 쓰여왔음. 즉 유서가 깊은 여러 유산은 오늘날 튀르키예의 개방적이고 포용적인 문화적 정체성을 형성하는데 중요한 자양분이 되고 있음.
- 뒤이어 튀르키예를 상징했던 오스만 제국은 1299년부터 1922년까지 600년 이상 존속하며 아시아, 유럽, 아프리카 3개 대륙에 걸친 대제국을 건설하며 강력한 군사력, 다양한 민족과 종교의 공존(밀레트 제도)을 바탕으로 관용과 실용의 통치 시스템을 구축했었음. 그러나 1차 세계대전의 패배와 함께 오스만 제국이 역사의 뒤편길로 사라지게 되면서 튀르키예는 위기와 역사의 전환점에 봉착하게 되었음.
- 암흑의 시기 속에서 튀르키예 공화국의 아버지로 불리는 ‘무스타파 케말 아타튀르크’는 “주권은 조건 없이, 절대적으로 국민의 것이다 (Egemenlik, kayıtsız şartsız milletindir)”라는 위대한 선언을 바탕으로 민족을 이끌어 독립 전쟁에 임했음. 1920년 4월 23일 바로 이곳 앙카라에서 튀르키예 대국민의회(TBMM)을 처음 소집했다는 사실은 위대한 튀르키예 공화국의 서막을 알리는 장이 되었다는 점에서 매우 큰 의미를 가지고 있고, 이 자리에 여러분이 함께 하여 더욱 뜻깊은 자리가 될 것으로 생각함.
- 튀르키예 국회 교육위원회는 단순히 교육 분야에 머무르지 않고 교육, 문화, 청소년 및 스포츠를 함께 다루는 거대한 위원회로서 튀르키예의 미래를 만드는 일에 막중한 책임감을 가지고 있음.

- 우리 위원회는 아타튀르크가 제시한 현대적인 교육 혁명의 가치를 계승하며, 우리 아이들이 비판적 사고를 갖춘 창의적인 인재로 성장할 수 있도록 지원하고 있으며, 유구한 문화 유산을 보존하고 현대적으로 재창조할 수 있도록 교육하는 한편, K-POP과 같이 전 세계를 매료시킬 수 있는 튀르키예만의 문화적 소양을 키워나갈 수 있도록 노력하고 있음.
- 현재 튀르키예의 교육학제는 4+4+4 시스템(12년 의무교육)을 채택하고 있으며, 교육부(Milli Eğitim Bakanlığı, MEB)가 중앙에서 컨트롤 타워 역할을 하며 정책을 펼치고 있음.

학제 구분	내용
초등교육 (İlkokul - 4년)	만 6세에 입학하여 4년간 기초 교육을 받음
중등교육 (Ortaokul - 4년)	초등교육 이수 후 4년간 진행되며, 다양한 과목을 심화 학습함
고등교육 (Lise - 4년)	중등교육 이후 4년간 이루어지며, 일반계 고등학교, 아나톨리아 고등학교, 과학 고등학교, 직업기술 고등학교, 그리고 이슬람 성직자 양성을 위한 이맘 하티프 고등학교 (İmam Hatip Lisesi) 등 다양한 유형으로 나뉨
고 등 교 육 기 관 (Yükseköğretim)	대학 및 전문대학 과정으로, 고등교육위원회(YÖK)의 관리 감독을 받음

- 현재 튀르키예 교육정책은 ‘튀르키예 100년 비전(Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli)’이라는 교육모델 아래 국가 발전에 기여할 창의적이고 유능한 인재 양성을 목표로 하고 있음. 이와 관련한 튀르키예의 최신 교육정책의 주요 방향과 특징은 다음과 같음.³⁾

3) 프레젠테이션 내용을 요약하여 재정리한 것임

비전	내용
교과 내용 간소화	기존 교과 내용을 약 35% 줄여 학습 부담을 덜고, 반복적인 내용을 통합하여 핵심 개념에 집중하도록 함
역량 중심 교육	비판적 사고, 창의적 문제 해결, 의사소통, 협업 등 미래 사회에 필요한 핵심 역량을 키우는 데 중점을 둠
가치 교육 강화	정직, 공정, 인내 등 터키 사회의 전통적 가치와 도덕 교육을 필수적인 부분으로 통합하였음
통합적 접근	단순한 지식 전달이 아닌, 학생이 지식을 활용하고 내면화하여 실제 삶에 적용할 수 있도록 돕는 것을 목표로 함

- 또 하나의 가치는 ‘직업 및 기술교육 강화’에서 비롯되고 있음. 튀르키예 정부는 산업 현장에서 필요로 하는 인력을 양성하고 청년 실업률을 낮추기 위해 직업기술 교육에 대한 투자를 확대하고 있음. 즉, 기업과 연계하여 현장 맞춤형 교육과정을 개발하고, 졸업 후 취업으로 이어지는 경로를 확대하고 있음. 또한 첨단 기술분야의 육성을 강화하는 방편으로, 방위산업, 항공우주, 신재생 에너지 등 미래 유망 산업 분야의 기술 인재를 양성하기 위한 특성화 고등학교 설립과 운영을 지원하고 있음.
- 세 번째로는, 코로나19 팬데믹을 거치면서 원격 교육의 중요성이 부각되면서, 교육 현장의 디지털 전환이 가속화되는 시대적 흐름에 따라 새로운 정책을 펼친 바 있음.

주제	내용
FATİH 프로젝트 ⁴⁾	교육의 기회균등을 목표로 모든 학교에 스마트보드, 태블릿 PC, 인터넷 인프라를 보급하는 국가적 프로젝트를 지속적으로 추진하고 있음
교육정보네트워크(EBA)	학생들이 언제 어디서든 학습 콘텐츠에 접근할 수 있는 국가 수준의 온라인 교육 플랫폼을 운영하며, 콘텐츠를 지속적으로 확충하고 있음

〈 FATİH 프로젝트의 5단계 추진상황 〉

1단계 (2010~2011)	2단계 (2012~2014)	3단계 (2014~2016)	4단계 (2016~2020)	5단계 (2020~현재)
기본 인프라 구축	장비 보급	콘텐츠 제작	교사 역량 강화	통합 관리
◦ 일부 학교 선정 (81개 시의 52개교) ◦ 스마트보드 및 태블릿 시범 보급 ◦ 인터넷 인프라기초 설치	◦ 교실 스마트보드 설치 ◦ 교사 및 학생용 태블릿 보급 ◦ 전국 공립학교에 광대역 인터넷 설치 시작 ◦ EBA⁵⁾ 개발 착수	◦ 교과과정에 맞춘 디지털 콘텐츠 제작 ◦ EBA 플랫폼에 수업 자료, 동영상, 인터랙티브 자료 제공 ◦ 디지털 교육 리소스 통합 시도	◦ 교사 대상 ICT 활용 연수 대대적 실시 ◦ 디지털 수업 사례 공유, 연계 플랫폼 강화 ◦ 학교 관리자 및 교육청과의 협업 체계 강화	◦ 스마트 교육 생태계 통합 관리 시스템 구축 ◦ COVID-19로 인해 EBA 플랫폼 대폭 활용 ◦ 디지털 학습 환경에 대한 국가 차원의 평가

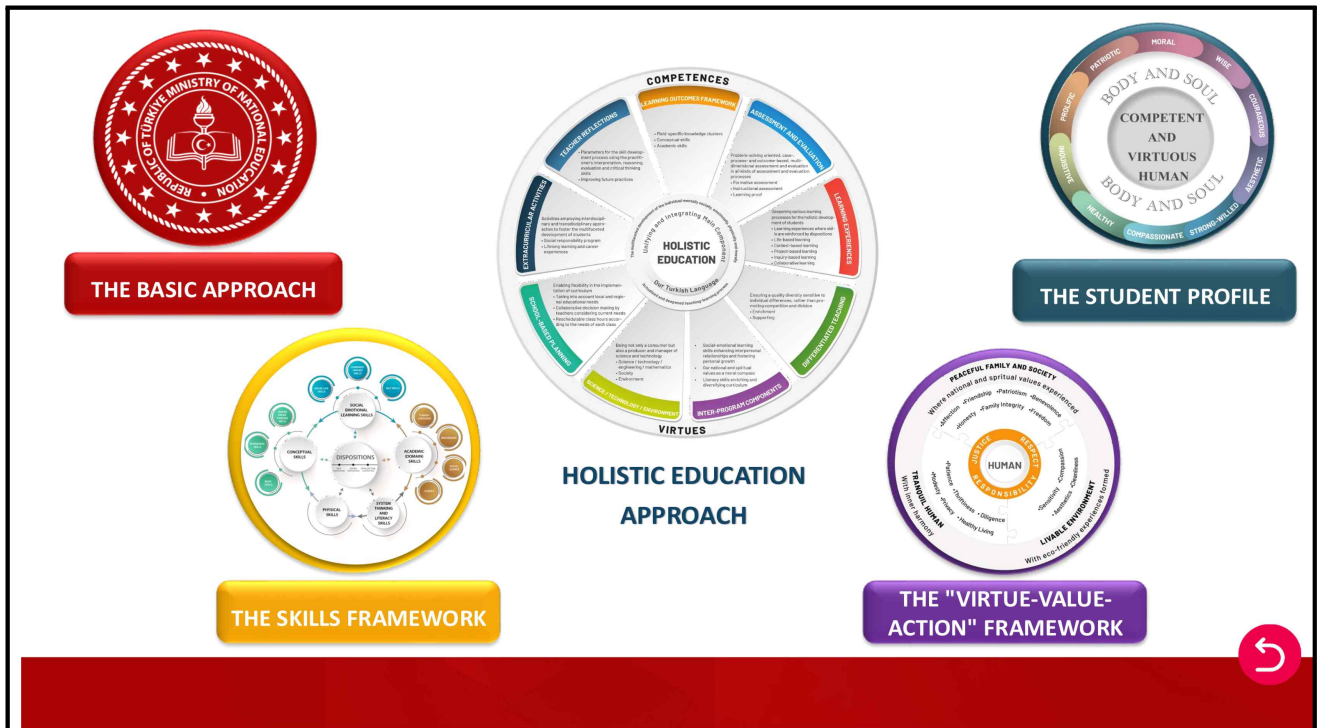
〈 「FATİH(파티흐) 프로젝트」 주요 성과〉

성과	내용
디지털 인프라 구축 ⇨ 디지털 교육 접근성을 전국단위로 확대함	◦ 약 620,000개 교실에 스마트보드(Akıllı Tahta) 설치 - 전국 대부분의 공립 초·중·고등학교에서 디지털 수업이 가능해짐 ※ (서울시) 총 20,986개 교실에 전자칠판 보급 ('24.9월 기준) ◦ 약 43,000개 학교에 고속 광대역 인터넷 연결 완료 - 도심뿐 아니라 농촌 지역에도 안정적인 인터넷 학습 환경 제공 ◦ 약 1,437,800대의 태블릿 PC 보급 - 2014년부터 2016년까지 약 1,437,800대의 태블릿 PC가 학생과 교사에게 무상으로 배포되어, 특히 저소득층 학생들에게 학습 기회 제공 확대 ※ (서울시) 총 341,444대의 태블릿 보급 ('24.8월 기준)
EBA 플랫폼 운영 활성화 ⇨ 국가 단위 온라인 학습 시스템을 확보함	◦ EBA(교육 정보 플랫폼)의 본격화 및 전국적 확산 - 2022년 기준으로 약 100,000개 이상의 교육 콘텐츠(영상, 문제, 프리젠테이션, 전자책 등)가 업로드되어, 다양한 학습 자료 제공 ◦ COVID-19 기간 중 필수 교육 플랫폼 역할 수행 - EBA TV가 공중파 방송 채널 TRT와 협력하여 학년별 교육 방송을 송출하여, 원격 수업의 기반을 마련 온라인 수업으로 전국 학생들의 학업 연속성 보장 ◦ 폭발적인 사용자 수 증가 - 2020~2021년 팬데믹 기간 동안, 약 1,287만 명의 학생이 EBA 플랫폼에 접속하여 학습하였으며, 이는 전체 학생의 약 76%에 해당함

4) FATİH 프로젝트에 관한 내용을 추가로 삽입함.

5) EBA는 FATİH 프로젝트의 핵심 디지털 학습 플랫폼으로, 'Eğitim Bilişim Ağı'의 약자이며, 한국어로는 '교육 정보망'으로 번역할 수 있으며, 이 플랫폼은 튀르키예 교육부(MEB)에서 개발 및 운영하고 있으며, 국가 주도의 디지털 교육 콘텐츠 허브로 기능하고 있음 (EBA 홈페이지 : <https://www.eba.gov.tr/>)

<튀르키예 국회 교육위원회 주요 교육 가치>6)



※ 교육과정은 튀르키예의 전체적인 교육 철학의 구체적인 반영으로서 모든 측면에서 개인의 발전을 기반으로 함, 이러한 프로그램은 지식, 기술, 성향, 가치를 통합하며, 모두 학습자의 능력, 관심사, 요구, 개인차에 의해 강화되고 있음.

기술적 관점에서 교육과정은 국가적, 도덕적, 인간적 가치와 일치하게 구현되면서 필요할 때, 갱신, 수정, 및 단순화를 거치는 유연함을 유지하도록 설계되었음.

- 튀르키예의 교육 정책은 단순한 지식 전달을 넘어 학생 개개인의 역량과 올바른 가치관의 정립을 위해 과거부터 현재까지 지속적으로 노력하고 있음. 이러한 개혁은 튀르키예 사회의 지속 가능한 발전에 기여하고 있다고 자부할만큼 반 급진적으로 추진되고 있음.
- 튀르키예는 ‘한강의 기적’을 이룬 대한민국의 저력이 곧 교육에 대한 아낌 없는 투자와 국민적 열정이었음을 잘 알고 있기 때문에, 서울의 역동적인 발전사와 현대적 감각으로 축적한 경험은 튀르키예 사회에도 큰 영감을 주고 있음. 오늘을 계기로 튀르키예와 대한민국이 교육 정책 교류, 스마트 교육 시스템 구축 등 여러 분야에서 협력의 장을 이어나가길 기원하는 바임.

- 튀르키예 교육정책의 기본 방향성은 교과학습을 기본으로 수학과 과학 등 기초소양을 쌓는 한편 인성교육, 스포츠·취미활동 강화를 강조하고 있으며, 대부분의 학생들이 학업 스트레스에서 벗어나 창의성을 발휘하는 미래 지향적 인재상을 추구하고 있다는 점에서 전인적 교육을 표방하고 있음.
- 그러나 튀르키예 역시 학생들이 영어 등 외국어에 대한 부담과 불안을 함께 가지고 있으며, 장기적으로는 지역간 교육 인프라 격차에 의한 학업 성취도 격차도 사회문제로 발생할 것으로 보여, 장기적으로 풀어야 할 과제로 가지고 있음. 중국적으로 대학 입시 경쟁은 일부 학생들의 과도한 학업 스트레스를 유발하는 주요 요인으로 작용하고 있음.
- 전반적으로 한국과 유사한 환경, 민족적 성향, 역사적 배경을 가지고 있는 튀르키예는 유럽 신흥 발전 국가로서 인재발굴을 통한 국가경쟁력 확보를 위해 학생 교육의 중요성을 굳게 강조하고 있다는 점에서 동북아 새로운 국가관계 정립을 위한 대한민국에 시사하는 바가 많다고 할 수 있음.

○ 질의응답 주요 내용

질문내용	주요 답변내용
튀르키예 교육이 추구하는 핵심적인 방향성이나 강점이 무엇인지?	• 튀르키예는 기본적으로 신흥 발전국가로 도약하기 위해 기초과학 분야에 정성을 쏟고 있음. 수학이나 과학 등 관련 과목을 중심으로 기술교육과 연계하는 직업교육 프로그램 또한 강점임. 교과과정 외에 2년제 대학으로 진학하거나 4년제 및 외국대학으로의 진학까지 충분히 고려할 수 있도록 보충수업이 잘 구성되었으며, 이를 가능하게 하는 여러 정책을 보유하고 있음. • 자랑할만한 교육정책 중 한가지는 파티흐 프로젝트로, 이것은 학생들이 디지털 기기를 통해 여러 형태의 교육을 받고 있으며, 연관 산업에 진출하는데 도움이 될 수 있는 다양한 콘텐츠를 개발하여 학생들이 언제 어디에서나 쉽게 학습할 수 있도록 하고 있음. • 특히 외국어 교육을 비롯하여 원격교육, 기술 중심의 특화 교육 등 급변하는 사회와 기술 발전에 맞추어 미래지향적인 인재를 양성하는 데 중점을 두고 있음.

질문내용	주요 답변내용
	• 즉 파티흐 프로젝트는 성별 인종, 연령에 관계 없이 모든 학생이 시간과 장소에 상관 없이 어디에서나 교육받을 수 있도록 하는 균등 교육의 총체였음. 구체적으로는 교육기회의 균등을 지향하며, 현재는 디지털 시대의 최신 트렌드를 반영한 다양한 콘텐츠 개발을 목표로 하고 있음.
디지털 인프라가 부족한 지역의 학생들을 위해, 그리고 디지털 기기 활용 능력 격차해소에 어떠한 지원 정책을 펼치는지?	• 튀르키예는 모든 학생들에게 스마트 기기를 각각 보급하는 것보다는, 전체 학교에 동일한 수준의 고속 인터넷망을 구축하는 것을 최우선 과제로 삼고 있음. 현재는 국가 차원에서 통합 온라인 학습 플랫폼의 질을 높여 생산성 있는 콘텐츠를 무료로 제공하고 있음. • 튀르키예는 디지털 문해력 향상을 위한 보충수업, 코딩이나 교육용 프로그램 활용 등 디지털 학습능력을 향상시키기 위한 교육 함께 시행함으로써, 학생의 성장이 곧 연관 산업의 성장과 연계되도록 방침을 정하고 있음..
튀르키예의 현장중심 교육모델의 성공을 뒷받침하는 제도적 특징은?	• 튀르키예 직업교육의 근간은 학습이 곧 기술이라는 인식을 가지고 국가차원에서 현장을 활용할 수 있는 시스템을 구현하고 있음. 즉 주 1일 학습 및 4일 현장실습 체제를 통해 협약을 맺은 기업에서 전문가로부터 핵심 기술을 배워 학습을 통해 일자리 창출이 가능하다는 구조적 장점이 있음. • 학생은 현장에서 교육을 받는 경우에도 기본급의 60%에 해당하는 임금을 받고 있으며, 이에 관한 비용은 기업과 정부가 분담하고 있음. 기업은 세금 감면 혜택이나 정부의 각종 정책 자금 지원 과정에서의 가산점 부여 등 학생과 기업이 서로 윈윈하는 형태로 자리잡고 있음.
학교폭력 예방을 위해 어떤 프로그램을 운영하고 있으며, 특히 학생들 사이에서 갈등이 발생했을 때 이를 평화적으로 중재하고 해결하는 방법은?	• 튀르키예는 학교 또는 선생님의 직접적인 대응보다는 가장 먼저 학생들이 학기 초부터 공감 능력, 분노 조절, 효과적인 의사소통 기술 등을 배우며, 실생활에서 스스로 예방할 수 있는 능력을 기르도록 교육하고 있음. • 가장 중요한 것은 존중, 관용, 우정, 도움과 같은 긍정적 가치를 학생들이 내면화하도록 하여, 폭력이 발생하기 어려운 학교 문화를 조성하는 데 중점을 두고 있다는 것임. 물리적인 해결책도 중요하지만 선제적으로 학생들이 어떻

질문내용	주요 답변내용
	게 학교폭력이나 위협으로부터 스스로 해방할 수 있는 능력을 가질 수 있도록 돕는 것이 가장 중요한 교육 철학이 아닌가 생각함. • 튀르키예는 상담교사의 지도하에 훈련받은 중재자 학생들이 동료들 사이의 사소한 갈등이나 오해에 직접 개입하여, 양측의 이야기를 듣고 스스로 해결책을 찾도록 하고 있는데 상담교사는 단순한 중재자가 아니라 학생들의 소통의 전체 과정을 감독하는 역할을 부여받아 원만한 해결까지 이끌고 있음.
튀르키예 디지털 AI교과서 도입 정책 추진 현황은 어떠한지?	• 튀르키예 교육부는 AI디지털 교과서를 직접적으로 도입하지 않았지만, 현재 교육부 내부에는 이와 관련된 정책을 검토하고 추진하기 위한 각각의 부서가 있음. 이곳에서는 학생들 교육에 AI를 활용한 각종 도구나 자료가 필요한지, 왜 도입을 해야하는지 여부를 집중적으로 검토하고 있음. 현 교육위원장의 개인적인 생각으로는 AI디지털 교과서 도입보다는 인성교육이나 타문화 교육 등 학생들이 실질적으로 습득할 수 있는 교육에 대한 선호를 가지고 있음. • 귀르잔 교육위원장은 AI에 대한 효과검증이 충분히 이뤄지지 못하였고, 그 상태에서 이것을 교육방침 속에 녹여내기 위해서는 법적 검토 등 다각적인 논의가 필요하다고 판단하고 있음.
튀르키예는 공교육에서 국제 바칼로레아(IB)를 도입하고 있는지? 또한, IB 도입에 대한 정부의 견해는 무엇인지?	• 현재 튀르키예는 공교육에서 IB과정을 도입하고 있지 않으며 구체적으로 검토한 바는 없음. IB프로그램은 국제 표준화 프로그램으로 사립학교 등에서 재량을 가지고 도입 및 추진하고 있으며, 최대 도시인 이스탄불이 외국인 및 국제 교류가 많아 IB 학교가 집중되고 있는 것처럼 보임. • 그러나 IB는 튀르키예 전 지역에서 활용되고 있으며 이곳 앙카라에도 여러 학교가 채택하여 교육하고 있음. 다만 IB 교육을 교육에 직접 적용하기 위해서는 여러 난관이 많고 튀르키예 교육방침에 부합하는 영역에 한계가 있기 때문에 직접 도입에 관하여는 당장 결론을 내릴 수는 없고 지속적으로 제도 개선에 대한 논의가 필요하다고 보임.

질문내용	주요 답변내용
	다만 기존 IB프로그램 가운데 튀르키예 상황에 맞는 프로그램을 일부 보강하여 수업하는 시스템을 도입하는 학교들이 있음. 현 교육위원장이 이것을 주도적으로 도입 및 추진한 바 있음.
튀르키예의 대학 진학률은 얼마나 되는지?	- 튀르키예는 대학 진학이 가장 우선적인 것은 아니기 때문에 학생들의 대학 진학률을 공식적 통계를 집계하고 있지는 않으며 과거 지표를 통해 추론하는 등 참고사항으로만 여기고 있음. - 지난해 기준으로 대학 진학을 목표로 하고 있는 학생 중에서 49%가 대학진학을 이뤄냈으며, 그 중 70~80%대부분의 학생들이 2년제 전문대학으로 진학하고 있다고 함. 그렇기 때문에 오히려 4년제 대학을 진학하는 학생에게 군복무 기간 단축이라는 혜택을 주고 있음.

○ 기관방문에 따른 시사점

- 이번 기관 방문의 주된 목적은 서울교육의 주요 현안인 AI 디지털 교육, 직업교육의 혁신, IB 프로그램 도입 등에 관하여 유사한 교육적 과제를 먼저 고민하고 독자적인 해법을 구축해 온 튀르키예의 교육 철학과 교육 시스템을 심도있게 고찰하고 서울 교육정책에 적용 가능한 시사점을 도출하고자 하는 측면에서 의미 있는 방문이었음.
- 튀르키예는 ‘FATİH 프로젝트’를 통해 단순히 스마트 기기를 보급하는 것을 넘어, 모든 지역의 학교에 동일한 수준의 인터넷망을 구축하고 ‘교육정보네트워크(EBA)’라는 국가 통합 플랫폼을 통해 양질의 콘텐츠를 무료로 제공하는 ‘보편적 접근권’을 최우선으로 삼고 있었다는 점에서 서울교육과 매우 유사한 방향성을 가지고 있음. 이는 서울시교육청이 높은 수준의 AI 기반 교육 정책을 시행하기 위해 디벳 보급과 초고속 인터넷망 구축, AI 디지털 교과서(교육자료) 도입을 위해 공공 플랫폼 형태의 인프라 구축 및 고도화의 과정에서 큰 시사점을 가질 것으로 전망됨.
- 또한 디지털 교육을 위한 창의적 교수법 강화 및 지속적인 교사 역량 강화의 중요성을 인지할 수 있었으며, 양방향 학습이 원활하게 전환될 수 있는 다양한 콘텐츠 개발 등에 관한 필요성도 제고할 수 있었음.

- 튀르키예가 자랑하는 직업교육모델은 학교와 기업이 연계하여 학생을 함께 가르치는 한편 우수한 인재가 사회로 곧바로 진출할 수 있도록 하게 한다는 점에서 매우 높은 선호도를 가지고 있음. 산업구조에 맞춘 기술 역량을 습득한 인재가 끊임없이 배출될 수 있는 인력구조 및 인프라에 대한 정책을 벤치마킹하여 대한민국의 직업계고등학교 및 특성화고등학교가 가지고 있는 인식과 한계를 극복할 수 있는 정책의 필요성을 재확인할 수 있었음.
- 특히 튀르키예는 기업의 우수한 인력을 직접 학생들과 연계할 수 있다는 점에서 우수 인력을 사전에 확보할 수 있다는 장점이 뚜렷했으며, 현장중심의 기술교육이 가능하기 때문에 비롯되는 주요 산업의 집중적 성장을 단기간에 이끌어낼 수 있다는 점에서 직업교육 분야에 있어서는 반면교사로 삼을 만한 시사점이 많았음.
- 또한 국제 바칼로레아(IB) 도입과 관련하여 튀르키예는 대한민국보다 앞서 제도를 시행했기 때문에 제도에 대한 장단점을 충분히 파악하고 있으며, 제도 시행 과정에서 발생하는 특징과 향후 과제를 토대로 대한민국의 공교육 현장과 어떻게 상호 조화롭게 자리잡을 수 있도록 할 수 있을 것인가에 대한 고민을 새롭게 할 수 있게 되었음.
- 이번 기관 방문으로 국가적 차원의 철학과 장기적인 비전 아래 체계적인 시스템이 정착된다면 어떠한 교육정책도 선순환을 이끌어낼 수 있다는 점을 확인하는 귀중한 기회였다고 볼 수 있음.
- 특히 인상적인 부분은 인상적인 것은 단기적 처방이 아닌, 교육의 각 주체(학생, 교사, 기업, 학부모)에게 명확한 역할과 책임, 그리고 그에 따르는 합리적 혜택을 부여하여 자발적인 참여와 선순환을 이끌어내는 시스템 설계 능력이라고 할 수 있음.
- 이는 단순한 해외 사례의 모방을 넘어, 튀르키예의 지혜를 서울의 토양에 맞게 창조적으로 적용하여 지속가능한 서울 교육의 미래를 열어가는 데 큰 자양분이 되었다고 판단됨.

○ 방문 사진



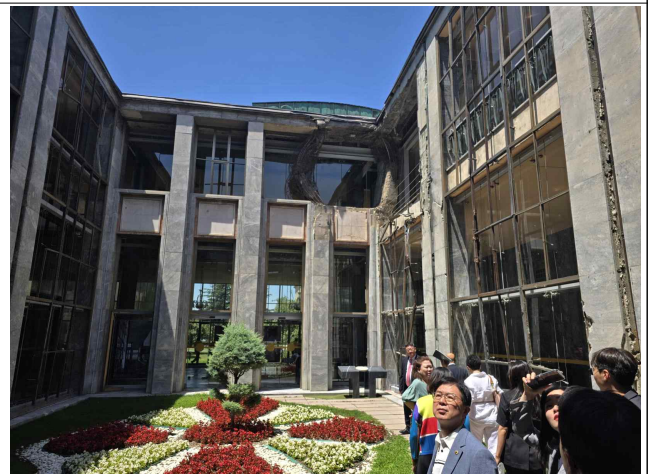
기관 프레젠테이션(1)



질의응답



기념품 전달



추모비 및 폭탄 테러 현장 방문



테러현장 추모비



단체 사진 촬영

□ 카파도키아 요리직업고등학교

(Kapadokya Alev Atlı Gastronomi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi)

○ 일 시 : 2025. 7. 9.(수)

○ 장 소 : 카파도키아 요리직업고등학교 실습실

(Cumhuriyet Mah. Şehit Cem Bul Caddesi NO 4 Ürgüp/ NEVŞEHİR)

○ 참석자 : 이젯 엘데미(İzzet ERDEM) 교장, 유수프 야즈즈(Yusuf Yazıcı) 네브셰히르 주 국립 교육국장 및 학교 관계자 다수, 학생 5인

○ 진행순서

- 주요 참석자 및 기관 소개
- 학교 소개 프레젠테이션
- 학교 시설 시찰
- 질의응답 겸 차담회
- 기념품 교환 및 사진 촬영

○ 기관 소개

- 카파도키아 요리직업고등학교는 전통 방식을 계승하는 것을 학교의 사명으로 안고, 튀르키예의 다양한 음식을 전통방식에 따라 새로운 요리방법을 창안하는 인재를 양성하기 위해 지난 2022년 12월 카파도키아 지역에 최초로 개교했음.
- 이 학교는 단순히 졸업 후 취업을 목적으로 하는 학생만을 모집하지 않고, 전국 고등학교 진학 대상 중학생의 상위 1% 수준의 학생들이 치열한 경쟁을 거쳐 입학하고 있음. 이 학교는 개교한 지 3년이 채 되지 않았지만 신흥 명문 직업고등학교로서 자리매김할만큼 인지도가 매우 높음.

- 이 요리직업학교의 가장 큰 특징은 튀르키예만의 지역적 특성을 살린 새로운 요리법 개발 및 글로벌 트렌드에 맞춘 상품 및 요식업 문화 개발 등 다양한 분야에 걸쳐 학습할 수 있도록 길을 열어주고 있다는 점임. 이를 위해 카파도키아 지역의 호텔이나 요식업계 종사자들과 긴밀한 교류 관계를 맺어오고 있음.
- 또한, 점심시간에는 학교 레스토랑을 운영하여 학생들이 직접 준비한 식사를 제공하고 평가받음으로써, 실무와 직접 연계된 교육을 하며, 지역 대학과의 연계를 통해 글로벌 요리 트렌드를 이해하는 소규모 정예 요리전문가를 양성하는 방식을 비전으로 삼고 있음.
- 학교는 요리 실습 및 교육과 별도로 학생들은 실전에서 유용하게 활용할 수 있도록 영어, 프랑스어, 독일어 등 3가지 외국어 교육 중 1가지를 정하여 학습함으로써 국제적 감각을 갖춘 인재로 성장할 수 있도록 지원하고 있음. 그리고 부족한 부분이 있다면 보충수업을 통해 수학이나 과학 등 교과과정의 학습을 통해 대학으로의 진학도 선택지로 둘 수 있도록 길을 열어두고 있음.

< 카파도키아 요리직업고등학교 현황7) >

◆ 설립연도 : 2022년

◆ 학생 수/교사 수 : 44명/10명 ('25년 초 기준)

◆ 전공분야 : 식음료 서비스

◆ 외국어 교육 : 영어, 러시아어, 독일어

◆ 주요시설 : 교실(4), 실습실(3), 컨퍼런스 홀(1), 도서관(1)

◆ 주요 프로그램

- 'The Story of Tastes Ürgüp' 프로젝트: 지역 식문화와 요리 전통 탐구 및 보존 활동
- ERASMUSDAYS: 국제 교류 프로그램을 통한 학생들의 글로벌 역량 강화

○ 프레젠테이션 주요 내용

- 카파도키아 요리직업학교는 4개의 학과(요리, 제빵, 서비스 등)가 있으며, 22년 개교 이후 현재 44명의 학생이 이론 교육 후 5개의 요리 실습장을 이용하여 실무에 직접 연관되는 실습을 진행하고 있음. 학생들은 전통 요리, 퓨전 요리, 고객 서비스 등을 주로 배우고, 외부 초청 시식회에 참여하는 등 적극적인 활동을 함께 수행하며 높은 교육적 효과를 활용하고 있음.
- 또한 10학년과 11학년의 고학년은 방학중 5번의 여름학교를 운영을 통해 학생 스스로 부족한 부분을 스스로 찾아 배워 경쟁력을 높이고 있음. 카파도키아는 지역 특성상 관광업의 비중이 매우 높기 때문에 요리학교를 졸업한 학생들은 관광업과 관련된 호텔이나 외국관광객을 유치하는 식당에 취업함으로써 지역사회에 많은 기여를 하고 있음.
- 특히 본 학교 출신의 학생들은 졸업 후 주방 요리사로 취업 시 특별한 경쟁력을 갖추고 있음. 일례로 다른 요리직업학교보다 튀르키예 전통요리를 많이 배우고 있어 이것을 기반으로 새로운 요리를 창조하거나 문화적 영향력을 전파하는데 있어 매우 큰 기여를 하고 있음.
- 학생들은 수업시간에 배운 요리 실습내용을 바탕으로 전통음식과 결합한 퓨전 요리를 창의적으로 개발함으로써 많은 시식회에 초청받기도 하고 있음.
- 현재 학생들은 전국 각지에서 모인 학생들이 다수 있어 카파도키아 지역을 함께 이해할 수 있는 지역사회 탐방과 같은 활동을 많이 제공하고 있음. 교과과정 외에 실무실습을 위해 카파도키아 지역사회의 약 60%가량의 전문셰프가 학교를 방문하여 가르치고 있을 만큼 실무적 역량을 중요시하고 있음. 그 결과 학생들이 만든 후식이나 퓨전요리, 창작물 요리 등을 진열하여 일반인에게 시음회를 열기도 하면서 적절한 평가를 받아 실력을 향상시킬 수 있는 실전 감각을 높이고 있음.

- 카파도키아 요리직업학교의 주된 특징은 다음과 같음

- ① 다양한 교육활동 및 외부 교류를 들 수 있음. 즉, 점심시간을 이용해 요리 및 서비스 실습을 진행하며, 학생 식당에서 배운 내용을 실습에 참여한 학생 상호 또는 선생님, 일반인들을 통해 평가받고 그 결과를 활용하고 있음.
- ② 이 학교는 전통 요리를 기반으로 한 퓨전요리에 강점을 가지고 있음. 이를 위해서는 기초적인 전통요리에 대해 일정 수준 이상의 실력이 있어야 하는데 학교와 지역사회 셰프들이 이에 대한 고민을 함께 하고 정보를 나누기 위해 모임을 주최하고 있음. 이를 바탕으로 전통 요리의 퓨전화를 통해 새로운 요리를 창조하거나, 전통을 고수함으로써 다양한 형태의 조리방식을 고스란히 보존하고 있다는 특징점을 내세우고 있음.
- ③ 지역 유수의 호텔이나 음식점에서 초빙된 전문 요리사들은 학과별, 주제별로 학생들의 실습을 돕고 있음. 특히 1대 1 대면 수업에 의한 실습은 높은 수준의 실력을 가질 수 있도록 하여 자격증 취득률을 높였다는 점이 인상적인 포인트임. 이러한 실력을 가진 학생들은 취업을 앞두고 전통 요리를 기반으로 외국인 관광객들이 좋아할 수 있는 음식을 개발하기 위해 집중적으로 노력하고 있음.
- ④ 학생들의 직업 교육에 최상의 교육을 제공하기 위한 커리큘럼을 제공하며, 실제로 수학, 과학 그리고 영어 등 외국어 준비를 별도로 심화 학습하기 때문에 다양한 진로 설정에 도움이 될 것으로 전망하고 있음. (아직 졸업생을 미배출하였기 때문에 시간이 더 필요할 것으로 보임)

○ 질의응답 주요 내용

질문내용	주요 답변내용
본 요리학교에 진학하기 위해서 요리테스트나 면접 등 전형과정은 어떠한 과정을 거치는지?	• 입학전형은 직업학교라고 해서 특별한 전형을 거치는 것이 아니라 일반 고등학교 진학과 동일한 방식으로 학생 스스로가 지원하여 입학할 위해 시험을 치르게 됨. • 요리학교로 운영하지만 기본적으로는 고등학교이기 때문에 학생들이 대학 진학을 목표로 하거나 취업을 목표로 하는 등 다양한 진로 설계를 하기 때문에 학교는 이에 적합한 방식의 교육을 진행하고 있음.
현재 정원이 44명에 불과한데 향후 정원 확대 또는 학교의 확장을 계획하고 있는지?	• 22년부터 현재까지 3년차에 접어들기 때문에 아직 입학생수가 많지 않아 44명에 불과하며, 매년 22명을 선발하게 되면 4년과정 최대 정원은 88명에 달하게 되기 때문에 더 이상의 학생 증원은 계획하지 않고 있으며 학교 시설의 확장 또한 고려되고 있지 않고 있음. • 교장선생님은 학교 인원이 많아지면 1대1 수업에 지장을 초래하기 때문에 정원을 늘릴 계획이 없다고 단호하게 발언함. 또한 그룹 수업은 최대 인원이 11명이기 때문에 학생 증가 문제 뿐만 아니라 선생님 증원도 같이 연동하는 문제가 있어 정원은 신중해야 할 사안임.
현재 고등학교 선생님의 정원은 어느 정도이며, 교육과정은 어떻게 되는지?	• 현재 선생님 정원은 10명이며, 4개의 학과를 기획하고 있으나 현재는 제빵 부문과 퓨전요리 부문의 2개만 개설되어 있음 향후 4개까지 확장할 예정에 있음.

질문내용	주요 답변내용
일반 고교 진학과정을 거친다고 하는데 그렇다면 학생들이 이 학교에 진학할 당시에 요리 특화를 목표로 진학한 것인지?	• 일반고등학교 입학전형에 따르고 있지만 기본적으로 학생들은 일반학생이 아니라 요리를 배우고자 하는 특정한 목적의식을 가지고 진학한 것임. • 그러나 현재 영어, 독일어, 러시아어를 가르치고 있으며 글로벌 경쟁력을 강화시키기 위한 노력을 병행하고 있음.
요리 커리큘럼에 대한 분배는 어떤 형태로 진행되는지?	• 학년마다 요리 과정별로 할당되는 시간은 다르게 분배되고 있음. 수학이나 과학 등 일반 교과과정 후 요리를 추가로 배우는 것이기 때문에 고학년은 일주일에 7시간을 교육하고 저학년은 10시간을 할애하고 있음. • 11학년과 12학년은 일주일에 5일을 실습을 진행하는데 아침 8시부터 3교대로 진행하고 있음. 다만, 실습을 진행함으로써 학업이나 실습과정에서의 불이익이나 부당한 결과에 노출되지 않도록 학교 차원에서 철저하게 관리하고 있음. • 또한 학생들은 실습 중 해당 사업장에서 기본급의 60%를 받고 일을하고 있음. 이는 정부와 교육청 그리고 보험에서 분담하여 지급하는 시스템을 운영함에 따른 것으로, 학생들의 실습 고용에 관하여 사업장이 큰 부담이 없다고 함. 또한 세금 혜택이 있어 오히려 장려하고 있음.

○ 기관방문에 따른 시사점

- 이번 학교 방문에 있어 주로 체감된 부분은 단순한 학교 교육 현장 견학을 넘어 특화 산업에 대한 전문성과 인재양성에 대한 의지를 특별하게 체감할 수 있다는 점에서 인상이 깊었다고 할 수 있음.
- 이 학교는 단순한 직업 교육기관이 아니라 음식을 국가의 핵심 '소프트 파워' 자산으로 활용하려는 튀르키예의 거시적 전략을 보여주는 상징적인 교육기관으로 볼 수 있음.

- 첫째로, 위 학교는 ‘지역의 식재료를 활용한 전통요리 계승’을 통해 전통적인 재료 사용과 조리법을 이용하여 지역 특화 교육의 장점을 잘 이용한 사례로, 세계 속의 한식을 표방하는 대한민국 요식업계를 향한 서울교육의 경쟁력을 제고하고 새로운 방향성을 참고할 만한 방향성을 가지고 있음.
- 둘째로, 세계적인 관광지인 카파도키아의 특성(열기구 투어, 데린쿠유, 파샤바 계곡 등)을 살려 지역 관광산업과 요식업의 연계를 전제 한 퓨전요리 개발, 외국어교육을 통한 글로벌 인재양성 등 뚜렷한 교육 정책은 대한민국 서울을 세계 관광의 중심지에 올려 놓을 요식업의 중요성을 다시 한번 일깨울 수 있는 좋은 자극제임.
- 셋째로 호텔 등 숙박시설과의 유연한 연계성은 학생들이 요식업 진출의 활로를 열어주고, 전통요리를 기반으로 세계 각국 관광객에게 새로운 요리를 전파할 수 있는 창구가 된다는 점에서 연관 산업과의 유기적인 관계가 다양한 취업 현장으로 이어질 수 있다는 가능성 또한 시사점이 될 수 있음. 특히 요식업 전문가의 1:1 매칭 수업은 학생이 스스로 발전을 이뤄 더 나은 가능성을 배울 수 있다는 점에서 충분한 동기부여가 될 것으로 보임.
- 이미 대한민국 서울에도 다수의 조리직업학교, 요리학교 등이 존재하고 고등학교 과정이 대학으로 연계될 수 있는 선순환 구조를 이루고 있는 만큼, 지역의 특징을 살려 전문성 향상을 바탕으로 취업과 연계될 수 있는 구조를 탄탄하게 설계하는 정책이 갖춰진다면, 일반계 고등학교와 달리 유망한 직종을 양성하는 보고가 될 수 있음.
- 이번 방문은 대한민국 서울의 청소년에게 학업과 진로에 대한 새로운 희망을 제시하고 직업고등학교의 경쟁력이 연관 산업의 경쟁력을 향상시키는 물론, 저변확대에도 기여할 수 있다는 가능성을 확인했다는 점에서 주요한 의미를 가지고 있음.

○ 방문 사진



기관 프레젠테이션



기관 프레젠테이션 (2)



학교 시설(내부) 견학



학생 제조 음식 시식회



학생 제조 음식 시식회(2)



기념품 전달



단체 사진 촬영



단체 사진 촬영 (2)

○ 방문 기관의 SNS 및 기사자료⁸⁾

네브셰히르 주 교육국
@nevsehirmem

◆ 대한민국 서울 교육위원회의 터키 최초이자 유일한 미식 고등학교인 카파도키아 Alev Alatlı 미식 직업 및 기술 아나톨리아 고등학교 방문 ... 🇹🇷 🇰🇷 🍴

@tcmeb @유수프_테킨
@nevsehirvalilik @발리피탄
@mebabdigm @유수피아즈66
게시물 번역하기

대한민국 서울교육위원회의 터키 최초이자 유일한 미식고등학교인 카파도키아 알레브 알러틀리 미식직업기술고등학교를 방문했습니다.

대한민국 서울특별시 교육위원회 관계자로 구성된 16명이 대표단은 교육부 유형연합 및 외교 관계 중점적 직업기술교육 중점에 협력하여 2023년 7월 7일-12일 우리 나라를 방문하여 열 두 방문 실시한 대정할 (다). 이 학교는 터키 최초의 유일한 요리 고등학교로, 위즈키르 지구에서 교육 및 훈련 활동을 계속하고 있습니다.

양국 간 교육 관계 발전, 우수 사례 교류 촉진, 상호 협력 관계를 위한 연구 방문이 진행되었습니다. 서울 대표단은 직업 훈련 과정, 실습 과정, 육체적, "비교 카파도키아" 방문은, 미식 중점적 교육을 포함한 독특한 교육 프로그램에 대한 정보를 교환했습니다. 방문 기간 동안 서울시 교육위원회와 아나톨리아 직업기술 고등학교가 지역 연구, 교육, 문화, 사회적, 경제적, 정치적 발전을 중점적인 과제로 다루는 포괄적인 교육 접근법이라고 설명했습니다. 이 포럼은 건설적 의견, 우리의 국가적 가치, 그리고 보편적 원칙에 기반을 두고 있습니다. 또한 학교 교육 중점에 있는 시대에 게 문화 유산을 전수하고 미래의 경쟁력 계의 아태관계자들에 공유하는 것이 중요성을 강조했다.

유수프 테스치 주 교육국장은 방문 대표단을 맞이하며, 터키가 대한민국의 교육 우수 관행과 교육 분야의 공동 노력을 통해 더욱 발전될 것이라고 말했습니다. 그는 또한 터키의 직업교육이 상당한 변화를 경험하고 있으며, 예스즈 주 교육국장은 교육부가 주, 현, 지방을 터키 세기 교육 모델이 우리 아이들의 학업적, 사회적, 경제적, 정치적 발전을 중점적인 과제로 다루는 포괄적인 교육 접근법이라고 설명했습니다. 이 포럼은 건설적 의견, 우리의 국가적 가치, 그리고 보편적 원칙에 기반을 두고 있습니다. 또한 학교 교육 중점에 있는 시대에 게 문화 유산을 전수하고 미래의 경쟁력 계의 아태관계자들에 공유하는 것이 중요성을 강조했다.

방문 기간 동안 학교 관계자 교사들은 학교 방문 프로그램, 학생들의 성적, 그리고 국제 협력에 대한 자세한 정보를 진행했습니다. 학생들은 방문단의 질문에 답하고, 학생들이 시기에 서 학교를 소개하는 시간을 가졌습니다. 이 포럼 방문은 우리 교육 시스템을 통해, 그리고 국제 협력과 협정으로 이루어졌습니다. 포럼을 진행하기 위해 협정된 학교는 카파도키아 알레브 알러틀리 미식 직업 기술 고등학교(Cappadocia Alev Alatlı Gastronomy Vocational and Technical Anatolian High School)의 관계자, 교사, 그리고 학생들, 그리고 R&D 부서에 감사로, PR&T입니다.

8) <https://x.com/nevsehirmem/status/1943280672795209974>

<https://nevsehir.meb.gov.tr/www/kore-cumhuriyeti-seul-egitim-heyetinden-turkiyenin-ilk-ve-tek-gastronomi-lisesi-olan-kapadokya-alev-alatli-gastronomi-mesleki-ve-teknik-anadolu-lisemize-ziyaret/icerik/6160>

□ MEF 국제학교 (MEF International Schools, Istanbul)

- 일 시 : 2025. 7. 10.(목)
- 장 소 : MEF 국제학교(MEF International Schools, Istanbul)
- 참석자 : 세다트 이쉬크(Sedat IŞIK) 베식타슈 교육청 교육청장,
블렌트 아라쉬(Bülent Aras) 이스탄불 교육청 국장 등
주요 인사 및 학교 관계자 다수

○ 진행순서

- 방문기관 소개 및 주요 참석자 소개
- 학교 시설 시찰 및 질의응답
- 기념품 교환 및 사진 촬영

○ 기관 소개

- MEF 국제학교⁹⁾(MEF International Schools)는 유치원 과정부터 고등학교 과정까지 전 과정을 아우르는 사립 국제학교로, 1998년 이브라힘 아리칸 박사에 의해 설립되었으며, ‘국가와 문화 사이에 다리를 놓는다’는 이념 아래 전세계 50개국 이상의 학생들을 가르치고 있음. 소재지는 튀르키예 이스탄불과 이즈미르에 캠퍼스를 두고 있음.
- MEF 국제학교의 교육 철학은 학생들이 지적, 창의적, 사회적, 신체적 잠재력을 발견하고 개발할 수 있도록 동등한 기회를 제공하는 것을 목표로 하고 있으며, 국제 바칼로레아(IB) 학습과정을 기본으로 학생들이 스스로 탐구하고 지식을 쌓아, 서로 소통하고, 규율을 지킬 수 있는 인성을 함유하도록 교육하고 있음. 즉 사회적 책임을 다하는 개인으로 성장할 수 있도록 교육함으로써 지역 및 글로벌 커뮤니티에 긍정적으로 기여하도록 장려하고 있음.
- MEF 국제학교의 주된 특징은 전 교육과정의 수업이 영어로 진행되며 아래와 같은 교육 커리큘럼을 운영하고 있음.

9) <https://www.mefis.k12.tr/istanbul/>

교육 과정 구분	내용
IB 초등 과정 (Primary Years Programme, PYP)	만 3세부터 5학년까지의 학생들을 대상으로 하며, 탐구 기반 학습을 통해 비판적 사고 능력을 키우는 데 중점을 두고 있음
캠브리지 중등 과정 (Cambridge Lower Secondary)	6학년부터 8학년까지의 학생들은 영어, 수학, 과학 과목에서 캠브리지 커리큘럼을 따르고 있음
IGCSE (International General Certificate of Secondary Education)	9학년과 10학년 학생들은 2년 동안 IGCSE 과정을 이수하며, 이는 IB 디플로마 프로그램을 준비하는 과정임
IB 디플로마 프로그램 (IB Diploma Programme)	11학년과 12학년 학생들을 위한 과정으로, 글로벌 대학 진학을 목표로 하는 학생들에게 깊이 있는 학문적 경험을 제공

- 방문지인 이스탄불 소재 MEF 국제학교는 수영장, 축구장, 체육관, 컴퓨터실, 콘서트홀, 미술실, 도서관 등 다양한 시설을 갖추고 있으며, 테니스, 농구, 수영 등 다양한 스포츠클럽 활동에 학생들이 참여하여 신체적 정신적 성장은 물론 기술적으로 수준 높은 학습이 가능하다는 장점이 있음.
- MEF 국제학교는 NEASC(New England Association of Schools and Colleges)와 CIS(Council of International Schools)에서 국제인증 받은 사설 교육기관으로, 영어를 기본으로 수업하기 때문에 높은 수준의 영어 작문실력을 바탕으로 수준 높은 교육을 제공하고 있음.

< MEF 국제 학교(MEFIS) 현황 >

- ◆ 설립연도 : 1998년
- ◆ 형 태 : 비영리, 사립형, 영어몰입형, IB 및 Cambridge 공인학교
- ◆ 학생 수 : 약 312명 (56개국 이상 국적) ('25년 기준)
- ◆ 교사 수 : 약 71명
- ◆ 학 비 : 연간 \$21,860 ~ \$42,840 ('25년 기준)
- ◆ 교육과정
 - 유치원 및 초등학교 (3 - 12세): IB Primary Years Programme (PYP)
 - 중학교 (6 - 8학년): Cambridge Lower Secondary
 - 고등학교 (9 - 10학년): Cambridge IGCSE
 - 고등학교 (11 - 12학년): IB Diploma Programme (DP) 및 IB Certificate

○ 프레젠테이션 주요 내용

- 방학 중 방문이기 때문에 MEF 학교 내 여러 시설이 공사 중에 있어 별도의 프레젠테이션을 제공받지 못하였으나, 내부 이동 중 각 시설에 대한 집중 탐방 및 설명을 통해 MEF 국제학교 전반에 관한 사항을 이해할 수 있었음.
- MEF 국제학교는 현재 이스탄불 내에서 가장 높은 수준의 학교로 그 명성을 이어오고 있으며, 56개국 350명의 학생들이 유치원에서부터 고등학교까지 재학하며 다양한 경험과 학습을 통해 글로벌 인재로서의 실력을 양성하고 인격을 갖춘 인재로서 성장을 돕고 있음. 특히 학교가 운영하는 IB 프로그램은 다양한 영역으로 진출하는 글로벌 인재 양성에 큰 기여를 하고 있음. 참고로 이즈미르 지역 학생을 포함하면 총 2천 명 가량의 학생이 소속되어 있음.
- 이날 MEF 국제학교는 서울특별시의회 방문을 기념하여 의회 이름을 명명한 나무를 심어 그 증서를 제공한 바 있음.
- 학생 수를 떠나 현재 MEF 학교 내 한국인 학생 수가 각 국 나라 중 가장 높은 비율을 차지하고 있음. 학교는 튀르키예와 한국은 가장 오래된 역사적 친밀도가 있어 왔기 때문에 한국학생들이 상당히 많이 있고, 매우 자랑스러운 일이라 여기고 있음.
- 한국 외에도 아제르바이잔, 미국 등 매우 다양한 국가의 학생들이 함께 있고, 1990년대부터 국제학교 과정을 시작하여 PYP(초등과정) 프로그램부터 6학년부터 10학년까지 캠브리지 과정(중등과정), IGCS(중간 체크 포인트 점검과정), 11학년부터 12학년의 IB 프로그램(고등과정)까지 다양한 학년에 걸쳐서 약 350명의 학생들이 열심히 공부하고 있음.

- MEF는 2025년 현재 세계 평균 75%의 IB 인증 통과율보다 상회하는 100%를 달성하였으며, 이같은 성과를 바탕으로 학교 밖 세상에서 스스로 판단하기에 적합한 지적 수준으로 도전하도록 동기부여를 이끄는 것이 가장 큰 목적이자 수확으로 볼 수 있고, 개별 학생마다의 독창적인 잠재력을 발휘하도록 하는 것 또한 지향하는 바임.
- 정규 교과과정 외에 활동 영역에 있어서도 중요한 관점에서 접근하고 있음. 방과후학교 또는 스포츠를 통해 균형을 맞추려고 함. 또한 MEF 학교에서 공부하는 특전은 MEF 대학과으로의 연계과정이고, 많은 프로그램을 공유함으로써 학생들의 성장을 돕고 있으며 이는 모든 학교들이 지향해야 할 관점으로 보고 있음.
- 국제학교가 가지는 많은 장점 가운데 한가지는 학생들이 자신의 인생을 타인과 다른 방식으로 설계할 수 있다는 것인데, 이중 가장 중요한 포인트는 선생님과 가정 간 소통이라 볼 수 있음. 튀르키예 국제학교에 다니는 모든 학생들이 튀르키예 내에서 이방인이 아니라 하나의 구성원으로서 성장하기 위해 학교 밖 소통을 통해 다양한 활동을 하고 있음. 서로 돕고 특별한 관계를 유지할 수 있다는 점이 장점임.
- 교육과정을 수행하기 위해 가장 중요한 것이 좋은 선생님을 영입하는 것인데 국제학교 특성 상 3~4년 정도의 짧은 임기를 가지는 선생님들이 많아 선발 시점부터 매우 여러 가지 사항을 고려하여 좋은 선생님을 유치하고 있음.
- 5년단위 계획을 통해 교육 정책의 안정적인 방향성을 유지하고 있으며, 현재 주목하고 있는 것은 AI임. AI가 학생들에게 향후 20년 동안 도덕적 해이나 엄청난 변화에 대응할 수 있는 안정적인 연구 도구로 사용될 수 있도록 위원회를 통해 적합한 정책을 만들고 있음.

○ 질의응답 주요 내용

질문내용	주요 답변내용
IB 프로그램 도입이 실제 학교 운영 시 학교폭력 감소에 도움이 는지? (한국의 감소사례를 예로 들었음)	국제학교의 특성상 폭력 사건은 극히 드문 사례로 보고 있음. 사전에 그러한 일이 발생하지 않도록 준비하고 있으며 긴급 상황 발생 시 학교 선생님과 교육 공동체가 문제를 해결하기 위해 논의를 할 것임.
방과후학교 과정의 운영방식은?(한국의 경우에는 학습 부족을 보충하는 성격이 강함)	2년전까지는 방과후과정을 통해 학생들이 학습적으로 부족한 부분을 보충하는 개념을 가지고 있었으나, 현재는 매일 스포츠 활동을 수행하거나, 수학이나 과학 관련 분야를 지원하는 방식으로 전환하여 수행하고 있음.
방과후학교가 가정 교육에서의 부족한 부분을 보충하는 역할을 하는지?	방과후 학교는 동기부여를 통해 창의적 글쓰기나 스포츠활동을 장려함으로써 활용하고 있고, 학습만을 목적으로 하는 방식은 지양하고 있음.
MEF에서의 IB 프로그램 운영의 강점은?	학생 수에 따라 전문성을 갖고 있는 선생님들이 늘어나고 있고 수강하는 과목에 따라 유동적인 커리큘럼 운영방식을 도입하고 있어 창의적 교육이 가능함.
캠브리지 프로그램과 IB 프로그램을 함께 도입한 궁극적인 이유는?	- 중학교 (Middle Years Programme)과정을 도입하는 것이 매우 큰 비용을 지불해야 하는 부담이 있었으며, 교내 과정에서 과거에는 시험이 없었는데 시험을 도입하기 위해서는 MYP 보다는 IGCS 과정을 도입하여 학생들이 관여함을 가지고 있는 경제 또는 역사 등의 분야를 공부하고 시험을 볼 수 있도록 하였음. IGCS를 도입하면서 학생들에 대한 객관적인 평가를 통해 보다 경쟁력 있는 인재 성장을 이끌 수 있게 되었음. - 현재는 MYP도 경쟁적인 방식으로 바뀌고 있기 때문에 시험에 대한 문제만을 본다면 향후에 다시 고민을 할 수 있는 문제가 되었음.

질문내용	주요 답변내용
튀르키예의 대학 입학 전형 가운데 IB과정 수료의 이점을 반영할 수 있는 제도가 있는지?	• MEF가 캠브리지 과정과 PYP 과정을 도입한 것은 교과과정의 연계를 통해 정상적인 학제를 수행하고자 하는 점에서 비롯됨. 캠브리지 과정이 적용되는 6학년은 5학년보다 매우 어려운 과정이며 영어와 수학을 특화하는 한편 모든 과정을 동등하게 학습하도록 하고 있어 학습효과를 높이고 있음. • 다만, IB 프로그램을 운영하는 것은 대학입시 과정과는 별도의 과정으로 보고 있으며., 가장 좋은 것은 2가지 방향성을 가지고 진행하는 것으로 보고 있음.
IB 프로그램을 운영하는 교육방식이 학생들에게 어떤 도움이 된다고 보는지?	• 각 나라별 정책적 방향에 따라 다르겠지만, IB 프로그램을 도입한 취지는 단순히 지능을 높이는 것에서 떠나 학생들이 종합적인 사고를 할 수 있도록 이끄는 데 그 의미가 있음. 물론 진학을 위해서도 IB 프로그램이 도움되고 있지만 각 나라의 정책에 따라 대학입시에서 반영되지 않는 경우도 있기 때문에 대학입시와 직접적인 연관성을 논하기 위해서는 IB 프로그램을 경험한 튀르키예 학생들의 미국 대학 진학 등을 살펴봐야 함. • 학생의 입장에서 국제학교로 진학했다면 2가지의 방식을 모두 학습해야 하는 부담을 가지고 있지만 그것은 학생 개인의 진학에 대한 선택의 문제일 뿐이고, 학생이 스스로 습득한 지식이나, 그 지식을 활용하는 방법을 가르치는 학교의 입장에서는 IB 프로그램이 매우 효과적이라고 보고 있음.

○ 기관방문에 따른 시사점

- MEF는 이스탄불 내에서 매우 좋은 시설을 가지고 있는 학교이기 때문에 교육공간 외에도 체육관, 수영장, 기타 실내 학습장 등이 전반적으로 잘 구비되어 있어 매우 높은 수준의 교육이 가능함.
- 특히 유치원부터 고등학교 과정 전과정을 담당하고 있는 학교 답게 학생의 연령별 학년별 기준에 따른 시설이 잘 설치되어 있고, MEF가 사립 시설임에도 불구하고 인근 일반학교 학생들이 해당 시설을 공용할 수 있도록 한 부분에 있어서는 지역사회 협력에 기여하는 등 매우 큰 의미를 가지고 있음.

- MEF 국제학교가 가장 뚜렷하게 장점으로 내세울 수 있는 부분은 IB 프로그램 도입으로 인한 학생의 전인적 성장을 지원한다는 것임. 이러한 교육 과정은 단순한 지식 암기보다 비판적 사고, 자기주도적 탐구, 논리적 서술 등을 강화함으로써 스스로 사고할 수 있는 인격체를 형성하고 있다는 점을 장점으로 들 수 있음. 특히 영어로 수업을 하기 때문에 자신의 생각을 온전히 말로 표현하고, 작문을 함으로써 국제사회에서 활약할 수 있는 글로벌 인재를 양성한다는 점에서 학생들의 높은 수준을 짐작할 수 있음.
- 다만 MEF는 연간 학비가 수천만원에 달하는 사립학교로서 서울시가 도입하고자 하는 일반 공립학교에서의 적용과 동일한 눈높이로 바라볼 것은 아님. 서울시는 공교육 속에서 반복적인 암기와 입시 위주의 교육제도에서 벗어나 창의적이고 융합적인 사고를 하는 학생으로 성장할 수 있는 기반을 마련하기 위해 일부학교에 IB 프로그램을 도입하고 있는바, 어떠한 장점을 벤치마킹하는 것이 가장 효율적이고 효과적인지에 대한 검토가 필요할 것으로 보임.
- 특히 대한민국은 수학능력시험으로 대변되는 대학입시제도가 교과과정에서 가장 중요한 것으로 이해되고 있어 학교 공교육 과정에서 지식위주의 암기식 교육방법을 완전히 떨쳐낼 수 없기 때문에, IB 프로그램의 어떠한 장점을 반영하여 대학입시 또는 취업과 연계하여 학생 스스로가 인생을 설계하는 방향성을 설정할 수 있을지 모든 교육당국이 함께 머리를 맞대어 고민해야 함.
- 또한 IB 프로그램 도입에 따른 고가의 프로그램 임차 비용 문제를 어떤 방식으로 해결할 것인지에 대한 본격적인 논의가 필요하고, 대학입시제도의 변화 없이 기존 학교수업, 고교학점제와의 연계 등을 종합적으로 고려해야 할 필요성이 있음.
- MEF 국제학교 역시 위와 같은 문제를 공통적으로 안고 있다는 점을 확인했고, 입시와 교육의 2중적 학습을 병행해야 한다는 고민을 확인하면서 이에 대한 해법을 찾아야 함에는 공통의 의견을 나타낸 바 있음.

- 비록 MEF는 사립학교로 대한민국의 공교육에 직접적으로 IB 프로그램을 도입하기에는 일치하지 않는 부분이 많았지만, 현장에서 느낄 수 있는 것은 IB 프로그램은 교육방식의 정형을 반드시 준수하는 것보다 국가마다 교육의 정체성과 방향성에 따라 탄력적으로 운용이 가능하다는 장점을 확인했음. 이를 바탕으로 대학입시와의 공존 방향을 모색할 수 있을 것으로 판단되며, 나아가 KB 도입을 위한 기반을 다질 수 있다는 점에서 의미 있는 비교시찰이었음.
- MEF 국제학교의 독특한 특징은 교육기술 코디네이터(Educational Technology Coordinator)를 두어 최신 기술을 교육 과정에 효과적으로 통합하고 관리하고 있다는 것임. 학생의 디지털 리터러시 향상과 디지털 기기 활용에 대한 교육 방향성을 이끄는 교육기술 코디네이터는 서울 학생의 디지털 리터러시 향상 및 디벗기기 활용 방안의 다양화 등 당면 교육과제의 전환점에서 서울교육에도 시사하는 바가 있을 것으로 보임.
- 또한 MEF 국제학교는 대다수의 비영어권 국가의 특징인 이중언어 교육모델을 확고하게 관철하며 학생들이 비교적 쉽게 글로벌 인재로서의 성장할 수 있도록 그 역할을 하고 있음. 특히 자국어인 튀르키예어와 문화를 유지하며 국제 표준과정을 성공적으로 안착시키려고 하고 있다는 점은 문화적 정체성이 확고한 대한민국에 주요한 시사점을 제공하는 것으로 볼 수 있음.
- 2020년 서울시교육청이 추진하려고 했던 이중언어특구 지정 추진이 주민 반발에 의해 무산되었던 사례(다문화 학생에 대한 인식부족)를 반면 교사로 삼아 이중언어에 대한 인식을 제고하고, 이중언어 제도의 도입문제가 비단 다문화 학생에 대한 문제가 아니라 새로운 교육정책의 도입에 의한 교육 혁신의 한 방향성임을 재확인해야 할 것임.
- 즉 IB 프로그램의 도입이 프로그램 그 자체의 도입에 머무르지 않고 대한민국 실정에 적합한 형태로 변화하여 가장 효율적이고 효과적인 교육 방향으로서의 미래사회를 구축하는 대안이 될 수 있도록 지속적인 연구개발이 필요할 것으로 보임.

○ 방문 사진



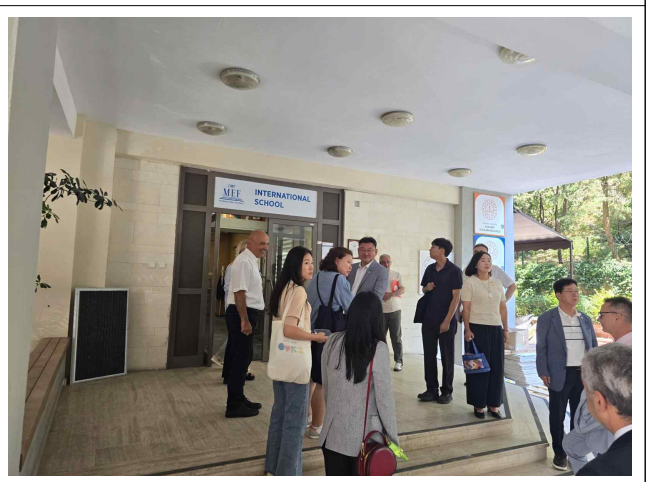
기관 프레젠테이션



학교 시설(내부) 견학



학교 시설(내부) 견학



학교 시설(외부) 견학



서울시 의회 나무 기증



기념품 증정



단체사진 촬영 (1)



단체사진 촬영 (2)

○ 방문 기관의 SNS 및 기사자료¹⁰⁾

Welcoming the
Korean Delegation

Istanbul Campus

메피스크12트르 • 팔로우

메피스크12트르 서울시의회 교육위원회가 주관하는 한국 대표단이 우리 학교를 방문하여 교육 방식과 실제 사례를 알아보았습니다. 이 뜻깊은 방문을 통해 국제 교육 분야의 우수 사례와 협력 기회에 대해 유익한 정보를 교환했습니다.

한국 대표단의 방문에 감사드립니다.

#MEFInternationalSchools #MEFISistanbul

1주 번역 보기

좋아요 38개
7월 11일

댓글 달기...

10) https://www.instagram.com/p/DL9Z8WipOib/?hl=ko&img_index=1

□ **이스탄불 교육청**(İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü)

- **일 시** : 2025. 7. 11.(금)
- **장 소** : 이스탄불 교육청 회의실
(Binbirdirek M.İmran Öktem C.No1 Eski Adliye Binası Sultanahmet/Fatih/ İstanbul)
- **참석자** : 메데트 엑시(Medet EKŞİ) 이스탄불 주 교육청 부교육감
외 교육청 관계자 4인
- **진행순서**
 - 주요 참석자 소개 및 기관 소개 프레젠테이션
 - 기관 시설 시찰
 - 차담회 진행 및 질의응답
 - 기념품 교환 및 사진 촬영
- **기관 소개 및 프레젠테이션 주요 내용**
 - 이스탄불 교육청은 튀르키예에서 가장 규모가 큰 교육청으로 유럽과 아시아에 걸쳐 있는 이스탄불의 모든 공교육과 사교육 분야를 총괄하는 핵심적인 역할을 수행하고 있음. 즉, 이스탄불 내 유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교(기술/직업학교 포함) 등 모든 공식 교육 기관과 비공식 교육, 성인 교육, 직업 훈련 등을 관리하고 감독하고 있음.
 - 이외에도 이스탄불 소속 학교들의 기본적인 교육정책을 수립하고, 각종 교육 프로그램의 발굴 및 연구 지원에도 노력하고 있으며, 학생과 관련된 문제 및 사회적 이슈 들을 평가하고 조정하는 역할을 하고 있음.
 - 이스탄불은 39개 행정구역이 있고 각 지역에 지역 교육청을 두고 있음. 1개 학교 당 학생의 교육적 인프라가 잘 갖춰져 있고 학생이 최적에 상황에서 학습할 수 있도록 지원을 아끼지 않고 있음. 이스탄불 교육청은 튀르키예에서 그 규모가 가장 큰 만큼 중앙 정부의 교육 목표를 지방 차원에서 실현하는 중추적인 역할을 하고 있으며, 이를 가능하게 하는 밑바탕인 일반적인 현황¹⁾은 다음과 같음.

교실당 학생 수	초등학교 + 중학교	중등교육(고등학교)	직업 및 기술학교
	29명	24명	23명
학교/기관(공사립)	교실	교사	학생
6,897개	106,662개	169,512명	2,873,827명

- 이스탄불 교육청은 1명의 교육청장(교육감)이 있으며 현 교육감은 무라트 뮈자히트 옌튀르(Murat Mücahit Yentür)임. 그 아래로 12명의 부교육감이 있으며, 50명의 국장급 인원, 540명의 직원이 업무를 수행하고 있음.
- 이스탄불 교육청의 최근 동향은 LGS(고등학교 입학 시스템) 관리로, 매년 학생들의 학교 선택 및 배치 상담을 집중적으로 시행할 수 있도록 지원하고 있으며, 서울의 디벗과 같이 태블릿 PC를 활용하여 전자 교과서로 수업받을 수 있는 환경 조성에 힘쓰고 있음. 이와 함께 모든 학생의 평등 교육을 원칙으로 삼아 동등한 기회를 제공하는 것을 목표로 무상교육, 통학 버스 지원, 장학금 제도 등을 운영함.
- 교과과정 교육 외에 음악과 스포츠 등을 함께 배울 수 있도록 하고 있으며, 과학 기술교육을 중시하고 학생과 성인에 걸친 평생교육 또한 함께 중요시하는 정책을 펼치고 있음.

○ 질의응답 주요 내용

질문내용	주요 답변내용
학생들에게 제동되는 AI 관련 수업이나 정책은?	• 튀르키예는 기본적으로 파티흐 프로젝트를 운영하고 있는데 이스탄불도 마찬가지로 같은 프로젝트를 실행하고 있음. 한국처럼 1인 1 태블릿 PC 보급이 된 것은 아니지만, 파티흐 프로젝트를 통해 스마트 기기(전자칠판이나 네트워크 포함)의 보급을 활성화하기 위한 노력을 진행 중에 있음.

질문내용	주요 답변내용
파티흐 프로젝트는 한국에서도 인상적인데 이 정책을 시행하면서 얻은 성과와 반대로 어려웠던 점은?	- 가장 큰 성과는 교육정보네트워크(EBA) 플랫폼의 성공적인 안착이라 볼 수 있음. 이것은 코로나19 팬데믹을 기점으로 원격 수업을 가능하게 했던 핵심 자원으로 300만명에 달하는 이스탄불 학생들이 함께 이용함으로써 교육 현장의 패러다임을 바꿔놓은 계기가 되었음. - 모든 학생들에게 태블릿 PC를 보급하는 것은 예산상 매우 어려운 문제였기 때문에 보급 자체에 의미를 두기보다는 어떻게 활용할지에 대해 고민을 하였음. 그 결과 디지털 학습에 대한 교수법 강화와 양질의 콘텐츠 제공 등으로 정책 방향이 바뀌어 모든 학생이 접근할 수 있는 인프라를 구축하는 것을 목표로 하게 되었음.
이스탄불에서는 방과후 학교 과정을 어떻게 운영하고 있는지?	학습 부진에 따른 내용을 보충해주는 시스템을 가지고 있는데, 학습 보충 뿐만 아니라 음악이나 스포츠, 문학 교양 강좌 등이 있음. 대부분의 수업은 무료로 진행하고 있음. 다만, 수영장을 대관하거나 하는 스포츠의 경우에는 소정의 비용을 지불하고 이용할 수 있음.
학교 인근 주민들을 위해서 또는 평생교육 측면에서 문맹률을 줄이기 위한 노력이 있는지?	- 우선 1923년 튀르키예가 공화국을 선포한 뒤로 초대 대통령인 무스타파 케말 아타투르크가 그동안 아랍어 표기 언어를 개량하여 튀르키예어를 만들면서 쉽게 배울 수 있도록 했음. 이후로 튀르키예 문맹률이 매우 낮은 편에 속하게 되었음. 이러한 정책들이 지역사회와 학습과정을 이롭게 하는 방향으로 전개되어 현재 튀르키예 근간을 이루고 있음. - 학교 인근 주민들을 위해서는 학교 선생님들이 방과후 남아서 문맹률 향상을 위한 수업보다는 글을 쓰고 간단한 셈법 등을 가르치거나, 생활의 불편이 없는 수준에서의 추가 교육 등을 지원하고 있음.
교육청 차원에서 학교폭력 문제 해소에 관하여는 어떠한 정책이 있는지?	- 이스탄불 역시 학교폭력에 대한 문제를 해결하기 위해 ‘또래 괴롭힘(Akran Zorbalığı)’ 프로젝트를 출범하게 되었음. 이것은 모든 학교에 상담 교사를 배치하여 학생 간 폭력 예방 및 사후 관계 회복에 심혈을 기울이고 있음. - 또한 교육청 내 여러 프로젝트를 가동하여 학생들이 타인의 감정을 이해하고 공감할 수 있는 환경을 제공하도록 노력하고 있음.

○ 기관방문에 따른 시사점

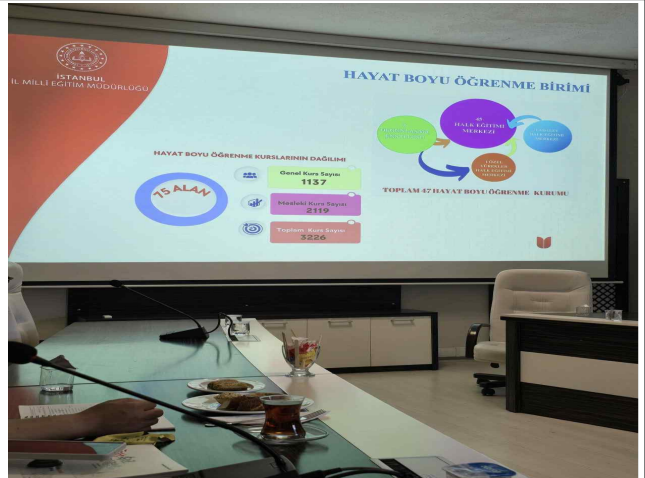
- 서울시와 이스탄불은 인구 1천만 규모의 대도시로서 타 지역에 비해 학생 수도 많고 관련 정책을 수립하고 집행하는 기관의 규모 또한 매우 큰 편에 속하기 때문에 정책 향방에 따라 학생에 미치는 영향이 매우 크다 할 수 있음. 그러한 점에서 이스탄불 교육청 방문은 교육철학의 과거와 현재 그리고 미래를 함께 공유할 수 있는 공유의 장이었음.
- 서울시교육청이 추진하고 있는 ‘디벗’ 보급 사업은 26년 완료를 기점으로 서울 학생의 디지털 학습의 주요 인프라이자 강력한 추진체계가 될 것으로 보이는데, 튀르키예는 이미 10년 전부터 파티흐 프로젝트와 교육정보 네트워크를 구축하기 위한 구조적인 고민을 시작하여 현재는 그 성과를 보일 수 있는 단계까지 진입한 것을 토대로 본 기관 방문은 앞으로 서울 교육이 나아갈 방향성에 큰 시사점을 제공해주고 있음.
- 현재 튀르키예가 디지털 기기 보급에 중점을 두기보다는 양질의 콘텐츠와 네트워크 구축에 심혈을 기울이는 것을 비교해 볼 때, 대한민국 서울은 이미 우수한 네트워크 인프라가 구축되어 있어 이를 잘 활용할 수 있는 다양한 교육자료를 개발하고, 유지할 수 있는 지속적인 정책을 개발해야 하는 것을 과제로 삼을 수 있음.
- 새로운 시대의 교육 방향성은 디지털화 되는 방대한 자료를 어떻게 활용할 수 있을 것인가에 대한 답을 만들어 가는 과정이라고 판단되며, 튀르키예 사례를 있는 그대로 벤치마킹하기 보다는 어떠한 이유로(튀르키예는 팬데믹이 전환점) 어떠한 방향성을 가지고 정책을 시행했는지 살피고 향후 서울교육이 디벗을 ‘보급’ 사업에 머무르지 않고 어떻게 활용할 수 있을지 고민하는 것을 주된 시사점으로 볼 수 있음. 또한 AI 디지털 교과서의 교육자료화나 디벗의 활용방안 연구에 보다 많은 관심을 가지고 정책을 구상해야 할 필요성을 재확인함.

- 이러한 접근방식 외에 서울은 600년 고도의 역사와 다채로운 현대 문화를 복합적으로 지니고 있어 그 문화적 가치가 매우 높은 도시임. 박물관과 고궁 그리고 미술관 등의 지역사회 자원을 활용하여 학생들이 역사적 정체성을 인식하고 이를 바탕으로 유구한 역사의 일원으로 성장할 수 있도록 교육하는 것이 필요할 것으로 보임. 튀르키예는 ‘이스탄불 이야기 학교’, ‘문명 일기’ 프로젝트 등 자신들의 풍부한 역사와 문화유산을 바탕으로 학생들의 인문학적 소양과 창의력을 높이는 방향을 견지하여 이를 교육자원으로 잘 활용해 왔음. 이와 같은 점은 충분한 비교 대상으로 시사점이 될 수 있음.
- 그리고 이스탄불의 학교-산업의 협력 모델은 튀르키예 전역에서 시행하고 있는 학생의 직업의식 고취 및 현장중심 실무교육과 맞닿아 있는데, 직업전문 고등학교 방문 사례를 통해 이미 배운 바 있듯이, 서울의 직업계 또는 특성화고등학교가 충분히 참고하여 벤치마킹할 수 있는 모범사례가 될 수 있음.
- 특히 학생에게 졸업 후 안정적인 취업 경로를 제공하고, 기업은 인재 확보의 활로를 열어준다는 점에서 서로 긍정적인 효과를 가지기 때문에 매우 실용적이고 안정적인 시스템으로 보임. 따라서 기업 스스로가 교육과정 개발에 직접 참여하고 학생들의 실질적인 급여 지급을 통해 현장에서 배우고 일하는 다양한 사례 발굴을 통해 학생이 취업 전선에서 자신의 커리어를 이어갈 수 있도록 하는 방법 또한 서울시 교육청이 함께 고민해보아야 할 중요한 사례라고 보임.
- 다만, 서울 학생의 현실적인 학습 환경에 부합하지 않는 정책을 선불리 차용하거나, 새로운 정책을 무분별하게 도입하는 것은 바람직하지 않기 때문에 우리 현실 속에서 적용할 수 있는지 여부에 대해서는 보다 구체적인 검토가 필요함.

○ 방문 사진



기관 소개 프레젠테이션 (1)



기관 소개 프레젠테이션 (2)



기념품 전달



기관 내부 역사자료 소개



단체 사진 촬영(1)



단체 사진 촬영(2)

○ 방문 기관의 홈페이지 홍보 자료¹²⁾



12) <https://www.facebook.com/istanbulilmmem>

2 시 찰 기 관

□ 라미 도서관(Rami Kütüphanesi)

- 일 시 : 2025. 7. 12.(토)
- 장 소 : 라미 도서관(Yeni Rami Mahallesi, Rami Kışla Cd. 98/1, 34055 Eyüpsultan/ İstanbul)
- 기관 현황 및 주요 사항¹³⁾
 - 2023년 1월 개관한 라미 도서관은 유럽에서 가장 큰 도서관 단지로, 수백만 권의 장서를 소장하고 있으며, 모든 연령대의 독자를 위한 특별 도서관과 공용 공간을 갖추고 있음.

※ 라미 도서관은 18세기 중반 오스만 제국 시대에 지어진 라미 병영기지에 자리 잡고 있음. 튀르키예 공화국 문화관광부의 집중적인 복원 및 개보수 작업을 통해 라미 도서관은 새롭게 건설된 별관을 증축하여 한 층 더 넓은 공간을 활용하고 있음. 실내공간은 36,000m², 녹지공간은 51,000m²에 달하며 실내 설치된 좌석 수는 4,200개에 달함

- 라미도서관은 영유아부터 유아까지 다양한 연령대의 이용자를 위한 시설을 제공하고 있으며, 단지 내 전용 도서관에서는 다양한 연령대의 이용자를 위한 문화 및 예술 활동을 제공하고 있음.

※ 유아 및 어린이 도서관, 청소년 도서관, 성인 도서관은 물론, 특수 도서관, 아타튀르크 도서관, 사본 도서관이 있어 8개의 주요 복도에 분포된 각각의 도서관과 독서실은 출생부터 사망까지 인생의 모든 순간에 지식을 통해 깨달음을 얻은 세대를 상징하고 있음.

- 라미 도서관의 주된 특징은 다음과 같음.
 - ① ‘지속가능한 도서관’을 표방한다는 것으로, 51,000m²에 달하는 녹지공간을 보유하고 있으며, 이는 현재 유럽 도서관 중 가장 넓은

13) <https://ramikutuphanesi.gov.tr/en/hakkimizda/hakkinda> (검색일 2025-07-22)

규모의 공간으로서 이스탄불 도시 속 숨 쉴 공간을 제공하는 만남의 장소로서의 역할을 하고 있음. 카페와 열람실, 인공 연못, 산책로와 자전거 도로 그리고 국립 기록 보관소를 근거리에 두고 도서관이라는 고정관념을 잊고 새로운 문화공간으로서 이용자의 마음의 안식처 및 소통의 공간으로서 활용될 수 있도록 하고 있음.

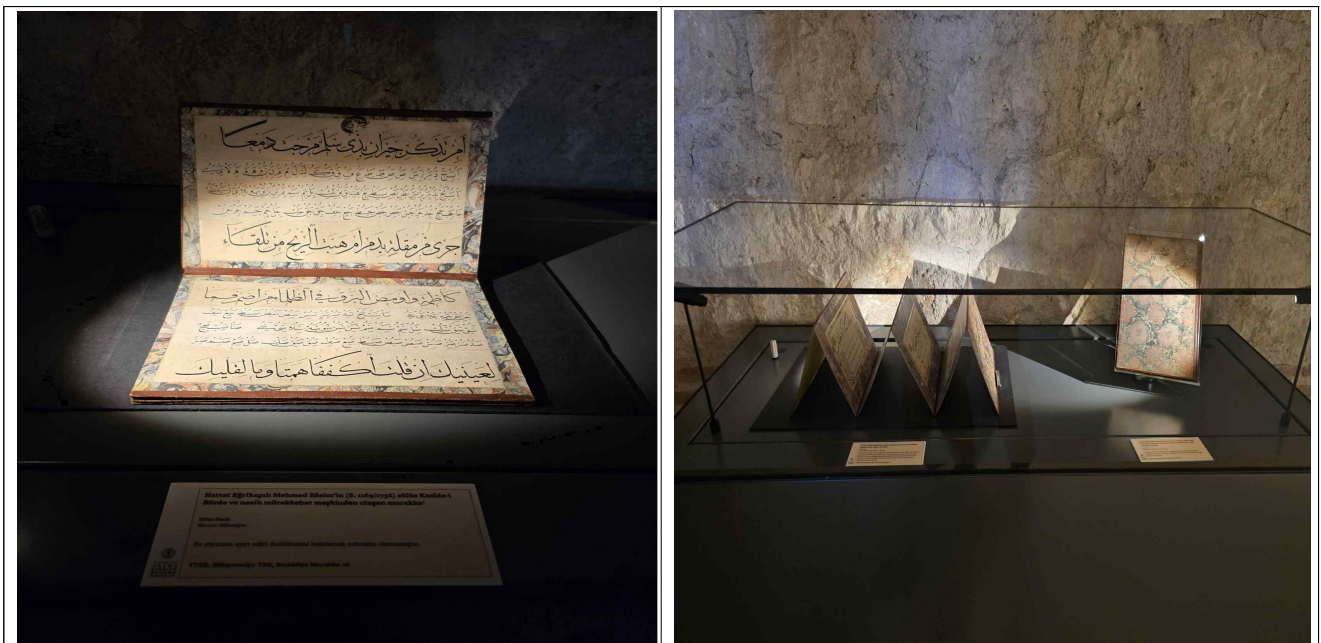
〈라미 도서관 정원 전경〉



- ② 라미 도서관은 아타튀르크 전문 도서관 (Atatürk İhtisas Kütüphanesi) 운영을 통해 아타튀르크가에 대한 수많은 자료를 소장하고 전시함으로써 방문하는 자국민들과 외국인들로 하여금 튀르키예 공화국의 정체성 및 국가관을 확인할 수 있도록 하였음. 아타튀르크 영모에 전시된 자료와 함께 국부로 불리는 그의 일대기를 기록한 모든 자료가 소장되어 있어 자국민들의 자부심의 대상이 되기도 함.

- ③ 라미 도서관은 필사본 및 희귀본 복원 전문 시설¹⁴⁾이 있다는 것임. 수백 년의 시간을 거쳐 훼손된 귀중한 기록 유산을 과학적이고 체계적인 방법으로 복원하는 작업을 담당하고 있음.
- 다양한 공정을 가진 복원과정은 비록 유리벽 너머로 볼 수 있다는 한계를 가지고 있지만, 전문가들이 섬세한 작업을 거치는 과정을 생생하게 살펴볼 수 있으며, 라미 도서관을 방문하는 묘미로 자리잡고 있음.
 - 아나톨리아 셀주크, 맘루크, 아바스, 오스만 제국 시대에 제작된 다양한 필사 서적들이 수작업을 통해 복원되고 있고, 이 중에는 파티흐 술탄 마흐메트의 개인 도서관 소장용 책이나, 술탄 레이만 대제 시대 금장식 표지로 만들어진 작품 등 역사적 가치가 매우 높은 희귀본들이 다수 포함되어 있음.

〈실제 복원 완료된 고 서적〉



14) <https://brunch.co.kr/@travelnread/251> [세계의 도서관 기행]라미 도서관 (검색일 25.7.22)
https://www.momoneews.com/62358#google_vignette 이스탄불 최대 규모의 살아있는 도서관, '라미 도서관' 개관 (검색일 25.7.22)
<https://m.blog.naver.com/dibrary1004/223278082637> 국립중앙도서관 블로그 [오늘의 도서관 12월(제318호)] 도서관 여행자 참고 (검색일 25.7.22)

- ④ 라미 도서관은 유네스코(UNESCO)의 '지속 가능한 도서관' 인증(Biosphere Sustainable Library Certificate)을 터키 최초로 획득하며, 친환경적이고 지속 가능한 운영을 국제적으로 인정받았으며, 지식의 저장고 역할을 넘어 작가, 예술가, 출판인, 그리고 독자들이 만나 소통하고 새로운 문화를 창조하는 역동적인 플랫폼이 될 것이라는 비전을 보여주고 있음.

○ 현장 시찰에 따른 소감 및 시사점

- 서울시교육청이 운영 중인 21개의 도서관과 평생학습관은 도서 대출 및 열람과 학습이 동시에 가능한 종합 학습관으로서의 역할을 충실히 하는 한편, 지역 주민들의 삶에 녹아든 복합공간으로서의 역할도 수행하고 있음. 라미 도서관 역시 유럽 최대 규모의 도서관으로서 시민들의 정서적 안식처가 되어가고 있는 도서관 운영 방식의 표본을 따르고 있다고 볼 수 있음.
- 특히 라미 도서관의 시찰은 단순한 선진 시설의 견학을 넘어 도시의 유산이 어떻게 시민을 위한 미래 자산으로 재탄생할 수 있는지, 그리고 도서관이라는 공간이 어떻게 도시 문화 지형과 시민의 삶의 변화에 큰 영향을 미칠 수 있는지에 대한 충분한 비교 대상이 되었음.
- 250년 역사의 군사적 병참기지가 튀르키예를 넘어 유럽의 최대 복합 문화공간으로 변모한 과정은 서울의 공공건축과 교육 문화 정책이 함께 나아가야 할 방향에 중요한 시사점이자 과제를 안겨준다고 생각함.
- 규모에 따른 복합적인 테마가 많다는 것이 라미 도서관의 최대 장점이지만, 이를 벤치마킹하거나 참고하는 과정에서 주안점으로 삼아야 할 것은 규모가 아니라 특화된 내용일 것으로 보임. 연령에 따른 이용객의 수요나 분포를 고려한 기획 테마에 대한 접근성을 높이고, 가장 중요한 것은 누구나, 언제든 찾아올 수 있는 공간이라는 포용성 또한 참고할 만한 가치로 여겨짐.

- 특히 입시 위주의 교육 현장에서 대부분의 도서관은 학업을 우선으로 하는 이용자 중심의 시스템에 익숙해 있지만, ‘누구나’ 쉽게 접할 수 있고, ‘언제든’ 찾아올 수 있으려면 다양한 수요를 반영한 새로운 공간에 대한 창의적 접근이 필요할 것으로 보임.

※ 현재 대부분의 지역 도서관들은 영유아들을 위한 부모들의 독서공간이 매우 부족하고, 잘 갖춰진 대여시스템에 의존하고 있고, 대학생이나 직장인 등이 심야시간대 필요서적을 탐독하기 위해서는 운영하는 도서관이 없어 곤란한 경우도 많음. 도서관 장소로서의 공간 활용 외에 이용자 중심의 공간 활용에 대한 고민이 필요할 것으로 보임.

- 라미 도서관 방문은 우리에게 “미래의 도서관은 어떤 모습이어야 하는가?”라는 질문에 대한 명확한 답을 보여주었는데, 도서관이 장서의 보고(寶庫)에 머물지 않고 도시의 역사와 시민의 삶을 연결하고, 미래의 지식과 문화를 창조하기 위한 안식처가 되어야 함을 보여주었음. 이번 시찰은 서울에도 이러한 안식처가 규모를 떠나 더 많은 곳에서 시민의 지척에서 활용될 수 있도록 보다 과감한 상상력과 정책적 결단이 필요함을 시사한다고 볼 수 있음.

○ 시찰 사진

	
단체 사진 촬영(1)	단체 사진 촬영(2)



내부 공간 시찰(1)



내부 공간 시찰(2)



내부 공간 시찰(3)



기념품 전달

III 주요 시사점 및 의정활동 활용계획

□ 주요 시사점 및 성과

○ 서울시 교육정책 개선방안 모색을 위한 사례 수집 및 분석

- 직업계 고등학교(특성화고, 마이스터고) 활성화를 위한 근본적 대책 마련 및 정책 보완방향을 모색

▶ 튀르키예가 자신감 넘치도록 주장했던 것은 산업 현장에 필요한 기술인재를 적시에 발굴하여 학생들이 조기에 사회진출을 할 수 있도록 선순환을 이끈다는 것이었음. 실제 튀르키예 교육부의 주된 정책 가운데 하나가 직업기술고등학교의 양성과 기업 연계에 의한 산업구조 확립이었다는 점을 살펴보고, 또한 이 과정에 지원하는 학생들이 한국에서와 달리 상위권 성적을 가진 우수한 인재들이 적극적으로 지원하고 있다는 점을 확인

➡ 명칭의 변경에도 불구하고 여전히 남아 있는 ‘실업계’ 고등학교에 대한 이미지 개선을 지속적으로 하는 한편, 산업 현장의 요구에 맞는 눈높이 교육을 고도화할 필요성이 있으며, 나아가 우수 기업 유치를 통한 산업계와 교육계 협력 방안 마련 등 서울시교육청이 보다 적극적으로 직업계 고등학교 활성화 방안 마련을 위한 논의가 요구됨

- 취업률에 매몰된 양적 지표에 의존하지 않고 장기적인 경력개발에 도움이 될 수 있는 교육을 위한 개선방안 모색
- ▶ 직업계고 졸업생의 상당수가 비정규직, 저임금, 고위험 직무로 이동하는 구조적인 문제점이 있는데, 이러한 열악한 노동환경과 낮은 고용 안정성은 조기 이직률을 높이고, 비슷한 수준으로의 이직이라는 한계에 봉착하게 됨.

➡ 교육당국이 수업 지원방식의 변화를 통해 학생이 필요로 하는 분야의 전문가 초빙 및 코칭을 통한 전문적 실력 향상의 필요성을 인지하고, 학생의 성장과정 및 장기적인 관점에서 적성과 실력에 맞는 직종을 찾아 오랫동안 일할 수 있는 일자리 창출에 대한 궁극적인 방안을 모색해야 함

- ▶ 방문이 이뤄진 다수의 학교에서 직업교육은 일반 교과과목의 일환으로서 학교 형태가 직업고등학교임에도 일반고등학교 학생과 동등한 수준의 교육을 제공하고 있었고, 영어 등 실무에서 직접적으로 필요한 분야에 대한 교육이 강화되고 있었음.

➡ 산업현장에서 필요로 하는 기술의 전문성 확보 못지 않게 기본 소양을 잘 갖추어 어떠한 형태의 고등학교 졸업에도 불구하고 졸업 시점에 취업과 대학 진학을 선택하여 실제 목표달성까지 이뤄낼 수 있는 교육 방향성이 정립되어야 할 것으로 보임

- IB 프로그램 운영에 관한 선진 사례가 서울의 공교육 현장에 성공적을 정착할 수 있는 가능성 모색 및 정책 방향에 대한 과제 탐구
 - ▶ 현 2022 개정 교육과정과 IB 프로그램의 도입이 종국적으로 대학입시와 고등학교 졸업 후 취업시장으로의 연계가 유기적으로 연계될 수 있는지 지속적으로 확인해야 할 필요성이 있으며, IB 프로그램을 공교육에 도입해야 하는 분명한 목적성을 확립하고 그것이 필요하다면 문제점을 개선 보완하여 잘 정착할 수 있는 방향성이 요구됨
 - ▶ IB 프로그램의 공교육 도입은 대규모 예산을 안정적으로 투입해야 하는 만큼 재원 확보가 절실하고, 그 효과성 검증이 충분히 되어야 공교육 현장에 적용할 수 있기 때문에, 현재 도입하고 있는 관심학교 및 후보학교 선정 및 운영과정을 통해 우수사례 발굴에 심혈을 기울여야 할 것임

○ 서울교육 발전을 위한 신규 교육정책 아이디어 발굴

- 방위산업, 조선해양 산업, 요식 및 문화 관광산업 등 국가 기간산업의 주축이 된 다양한 기업들과의 MOU 또는 산업기술 제휴를 중재하는 등 특화 기술 습득을 위한 노력 확대
- 직업계고 학생의 선택권 보장을 위한 대학 진학 관련 교육 확대
- 고교학점제 시행에 따른 지역 내 고교 간 특성화 교육 기회 확대 및 기술교육 과목에 관한 네트워크 구축
- 공교육에 IB 프로그램을 최초로 도입한 대구시 사례를 통한 벤치마킹 및 교육 협력 강화
- IB 프로그램 구축 비용 절감 노력 및 KB 구축을 위한 연구 용역 확대 등
- 각종 전시 및 지역 유산 관리 등 복합문화공간으로서의 서울시교육청 및 서울시 소관 도서관 운영 사례를 파악

○ 서울시교육청(각급 학교 포함)과 튀르키예 이스탄불 및 앙카라, 카파도키아 교육 관련 기관과의 교류 협력 확대를 위한 기반 조성

- 한-튀르키예 교육교류협력에 대한 튀르키예 국회 교육위원회 및 이스탄불 교육청의 의지 확인
- 카파도키아 요리직업학교에서 서울시의 요리 특성화 학교와 교류 희망
- 아셀산 직업기술고등학교의 직업교육 관련 교류 협력 확대 의사 확인

□ 의정활동 활용계획

○ ‘디벗’ 보급 완료에 따른 디지털 학습자료 및 디지털 기술 활용을 통한 교수법 혁신 및 자기주도 학습 환경 구축

- 서울시교육청 소관 학교의 디벗 기기 보급완료를 기점으로 AI 디지털 교과서 또는 온라인 수업, 디지털 콘텐츠 등 다양하게 활용할 수 있는 방안 모색

○ IB 프로그램 운영을 위한 교육청-학교 간 협력 및 우수사례 교류를 통해 서울 지역의 IB 교육과정 성공적 도입 및 정착에 기여할 수 있는 정책방향 마련

- 2022 개정 교육과정과 연계하여 IB 프로그램에 의한 평가 방식이 한국의 입시제도에 부합하는지 여부 등을 고찰하고, 학생들에게 효과적인 교육제도로 거듭나기 위한 다양한 방안 모색
- IB 관심학교 → IB 후보학교 → IB 월드인증 학교의 순차적 과정의 정착을 위한 제도적 재정적 지원
- 국내 대학 및 여러 교육기관과 협력 사례를 구축함으로써 체계적인 IB 국내 교사 양성 및 연수 프로그램을 개발

○ 직업계고등학교의 활성화 대책 마련 및 위상제고를 위한 다양한 정책 방향 마련

- 산업 현장과의 유기적인 연계 시스템의 구축을 위한 산-학 협력 과정을 고등학교 단계부터 적용시켜, 맞춤형 교육과정의 개발 방안을 모색
- 국내외 유수의 기업이 직접 고등학교 학생의 기술향상에 기여하고 나아가 산업현장으로의 조기 진출을 이루는 교육-취업의 선순환 구조를 구축하기 위한 협조
- 서울시교육청(각급 학교 포함)과 튀르키예 직업교육 관련 기관 간의 교류 추진을 위한 정보 제공
- 적극적인 교류 의지를 확인한 카파도키아 요리직업학교 및 아셀산 직업고등학교 등과 서울시교육청 간의 MOU 체결 지원 추진 등

IV 수집자료 및 참고문헌

○ 웹사이트 등 기타 자료

- 방문 기관 또는 시찰기관 홈페이지

- ▶ 아셀산 직업고등학교 : <https://aselsanmtal.meb.k12.tr/>
- ▶ 튀르키예 국회 교육위원회 : <https://www.tbmm.gov.tr/>
- ▶ 카파도키아 요리직업고등학교 : <https://gastronomi.meb.k12.tr/>
- ▶ MEF 국제 학교(초·중·고) <https://www.mefis.k12.tr/istanbul/>
- ▶ 이스탄불 교육청 : <https://istanbul.meb.gov.tr/>
- ▶ 라미 도서관 : <https://ramikutuphanesi.gov.tr/>

- 기타 페이지

- ▶ 튀르키예 교육부 산하 직업 및 기술 교육 총국
(Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü)
: 취업을 위한 직업 훈련 프로그램 <https://imep.org/>
- ▶ 튀르키예 직업 및 교육을 통한 사회 및 경제적 적응 프로젝트
: <https://seup.meb.gov.tr/>
- ▶ IB 프로그램 관련 공식 웹사이트
: <https://www.ibo.org/benefits/>
- ▶ MEF 국제학교 IB 디플로마 프로그램
<https://www.mefis.k12.tr/istanbul/learning-at-mef/high-school/ib-diploma-programme/>

V**출장경비 정산내역****□ 소요예산 : 금51,072,983원****○ 의원여비 : 금29,085,040원**

- (산출내역) 3,192,400원×8명 = 25,539,200원

3,470,430원×1명 = 3,470,430원, 여행자 보험료 9명 = 75,410원

※ 이효원 의원 : 의장단 공무국외활동 7.14.출국과 관련하여 조기 귀국으로 국외여비 상이

○ 공무원여비 : 금11,653,790원

- (산출내역) 2,905,030원×4명

여행자 보험료 4명 = 33,670원

○ 사무관리비(버스임차료 등) : 금5,100,000원

- 차량임차료(2,609,750원)

- 기관방문 통역비(1,706,250원)

- 사전간담회 강사료(784,000원)

○ 의정운영공통경비(통역비 등) : 금3,000,000원**○ 시책업무추진비(시찰 관련 간담회, 기념품 구매 등) : 금2,234,153원**

- 관계기관·방문기관 간담회 6회(2,040,553원)

- 기관방문 기념품 구입비 등(193,600원)

VI

출장의원 정책보고서

의원별 정책검토보고서

활동국(기관)	튀르키예(앙카라, 카파도키아, 이스탄불)
활동 목적	교육기관 방문 및 현장시찰
활동 기간	2025.7.6.(일) ~ 7.13(일), 5박 8일

활동자	성 명	박 상 혁 (서명)
	소 속	서울특별시의회 교육위원회
검 토 의 건		
I. 공무국외활동을 시작하며 서울교육은 학령인구 감소라는 위기 속에서, 아이들이 살아갈 미래가 지금과는 전혀 다른 역량을 요구하고 있음을 인식하고 있다. 그러나 현재의 교육 현장은 여전히 산업 현장과 분리되어 있으며, 대학 입시 중심의 획일적인 목표 아래 아이들의 다양한 잠재력이 충분히 발휘되지 못하고 있다는 우려가 크다. 이러한 고민에 대한 해답을 찾고자 동서양 문명이 교차하는 역동적인 국가인 튀르키예의 교육 현장을 방문했다. 국가 주도의 강력한 의지로 교육시스템 전반을 혁신하고 있는 이스탄불과 앙카라 등지에서, 서울교육이 나아가야 할 새로운 청사진을 발견할 수 있었다. II. 공무국외활동에 관한 소고(小考) 튀르키예는 근대화 과정을 거치면서 직업교육 및 기술교육의 중요성을 강조해왔으며, 국가주도의 ‘아나톨리아 직업교육 프로그램’을 통해 지역 내 많은 특성화고등학교를 지원해왔다. 이는 각 분야에 특화된 기술을 국가의 미래산업의 핵심 요소로 규정하고 전통적인 교과중심 교육에서 벗어나 지역사회와 기관, 단체의 특성을 반영한 교육을 통해 새로운 유형의 글로벌 인재를 양성하는 노력을 시행하고 있는 것이다. 튀르키예의 직업교육 정책은 한국의 직업계 고등학교가 추구하는 현실적인 목표와 유사한 측면이 많지만, 한국보다 실용적이고 학교 외 기관과 연계할 수 있는 범위가 다양하다는 측면에서 보다 실리주의에 가깝다고 볼 수 있어 흥미로운 시선으로 시찰할 수 있었다.		

1. 아셀산(ASELSAN) 직업기술고등학교

튀르키예의 대표적인 방산업체 아셀산이 직접 설립·운영하는 이 직업고등학교는 산업 현장에서 필요한 인재를 해당 기업이 직접 양성하고자 하는 튀르키예의 철학을 거의 완벽한 방식으로 구현하고 있다는 점에서 이목을 집중시켰다.

단순한 산학협력을 넘어, 기업이 교육과정 설계에 참여하고, 현장 전문가가 교사로 활동하며, 최첨단 실습 장비를 지원하고, 졸업생의 채용까지 연계되는 일련의 전 과정이 흔들리지 않는 강력한 정책 속에 산업 수요와 유기적으로 결합되어 있다는 점에서 매우 인상적이었다.

특히 영어와 수학 등 기초교육을 강화하고, 전국에서 지원하는 상위 1% 수준의 우수한 학생들을 매년 지속적으로 유치하여 졸업과 동시에 방위산업 기술 명장으로 성장할 수 있도록 하는 정책방향은 튀르키예의 전략적 교육 모델을 잘 보여주는 모범사례라 볼 수 있다.

아셀산 방산기업의 생산 및 R&D 현장은 직업고등학교의 실습실이자 모의 현장이 되고, 주변 동료는 기술향상을 돕는 선생님이 되어 졸업 후에는 함께 일하는 세계적인 기술 전문가로 성장하는 길을 열어준다. 아무래도 직업계고 학생들에게 지속적인 동기부여 및 창의력 발휘의 장을 열어주는 것은 취업보장이라는 결과이다. 이것을 가능하게 하는 직업교육의 생산성 강화는 교육정책 하나가 국가 최우선 과제로 그 위상을 가지며, 전폭적인 지원을 받도록 하는 튀르키예의 사례에서 보듯 서울교육에 시사하는 바 역시 매우 크다 할 수 있다.

서울교육은 특성화고와 마이스터고 출범을 기점으로 직업계고에 대한 인식 변화 및 특화 분야의 취업 연계에 심혈을 기울이고 있지만, 여전히 학교 교육과 취업은 구분된다는 인식이 강하다. 지난 2021년부터 2023년까지 실제 직업계고 취업률은 평균 53.5%에 불과하며, 이 때문에 학생들이 취업보다는 오히려 대학(전문대 포함) 진학으로 발길을 돌리고 있다. 마이스터고등학교 취업률(평균 80%)에 비해 매우 낮은 수치이다.

따라서 향후 서울시교육청은 산학 연계를 통한 취업 활로 개척 과정에 기업이 주도적으로 참여할 수 있도록 유도하고, 산업현장이 요구하는 핵심 기술교육의 현장지원에 대한 논의와 절차 등 정책실행을 위한 새로운 방향성을 제시해야 한다.

2. 카파도키아 직업요리고등학교

카파도키아 직업요리고등학교는 뛰어난 자연경치를 보유한 카파도키아지역의 전통적 맛을 이어나가 멋으로 승화시킨 모범적인 사례로 볼 수 있다. 즉 학생들은 카파도키아의 천연 식재료를 이용하여 전통음식을 새롭게 창조, 개량하는 한편 지역 관광서비스 산업의 주요 인재로서 성장하기 위한 모든 교육을 받고 있다. 이는 수도 앙카라 교육부가 강조하는 ‘지역 특화 교육정책’을 통해 핵심인재로 성장하는 학생들을 양성하기 위한 지속적인 노력의 결과다.

이러한 점에 착안하면, 25개 자치구를 가진 25개 자치구만의 특색을 반영한 형태의 ‘지역 특화 교육정책’을 접목하는 것 또한 가능하다고 할 수 있다. 현장에 뿌리를 내리기 위한 서울 각 지역만의 공통된 산업구조의 특성을 반영하여 지역 거점 학교의 특화된 교육을 장려하게 되면, 직업계고등학교 활성화에 기여할 수 있을 것으로 생각된다.

예를 들어 호텔산업이 밀집된 강남 지역이나 중구, 종로구 등을 각각 요식산업 특구로 지정하거나, IT 산업이 발달한 구로구, 체육학교가 있는 송파구, 패션상가를 보유하여 패션 섬유업의 재건을 위한 중구, 동대문구 등을 각각의 특색에 연관된 학교를 통해 학습과 취업이 연계된 선순환 구조를 만들 수 있다.

즉 직업교육과 연관성이 높은 산업이 서로 시너지 효과를 가질 수 있도록 제도적인 뒷받침과 예산지원 등이 유기적으로 결합된다면 서울의 직업계고 역시 새로운 인식 속에서 특화된 교육을 이어나갈 수 있지 않을까 생각한다.

3. MEF 국제학교

MEF 국제학교는 IB 프로그램 및 이와 연계되는 프로그램을 적극적으로 도입하여 학생들이 서로 교육과정 속 다양한 주제에 대해 토론하고, 탐구하는 역량을 길러 스스로 사고하는 방법을 터득할 수 있도록 교육하고 있었다. MEF 국제학교는 학생들이 많은 학비를 부담하는 사립학교임에도 불구하고, 중요한 시사점을 가지고 있다. 튀르키예의 공교육인 국가교육과정을 존중하면서도 국제적인 인재를 키워내는 교육 모델을 시행함으로써 IB 프로그램의 효과적인 사례가 되었다는 점이다. 이는 반대로 공교육의 범위 내에서도 글로벌 교육이 충분히 병행 가능하다는 것을 시사하고 있다.

현재 서울은 IB 관심학교 및 후보학교를 운영하고 IB 월드인증을 받은 학교가 없다. 월드인증을 받기 위해 충분한 인적, 물리적 기반이 갖춰져 있지 못한 부분도 있지만, IB 프로그램 도입을 가속화하지 못하는 한국의 입시정책과의 병행문제를 해소하지 못한다에 따른 우려가 높다는 것도 큰 비중을 차지하고 있다.

IB 프로그램은 기존의 암기 위주의 교육방식에서 벗어나 학생이 판단하고 스스로 결론을 내릴 수 있는 종합적 사고를 지향하고 있다. 즉 교사 주도의 학습방식에서 학생 주도형으로 전환하게 되는데, 토론형 수업, 정답 없는 논리형 수업, 외국어에 의한 수업과 같은 이중언어 방식의 수업 등 기존과 다른 새로운 유형의 수업이 진행될 것이다. 이러한 방식의 도입을 급진적으로 진행하게 되면 학생들이 받는 학업 스트레스는 매우 가중될 것으로 전망된다. 평가 방식도 매우 주관적일 수밖에 없다.

따라서 수학능력시험 위주의 고등학교 입시 체제가 유지되는 현시점에서 IB 프로그램이 공교육 속에 조화롭게 정착되기 위해서는 2022 개정교육과정의 도입, 고교학점제 등 여러 정책과의 공존이 전제되어야 한다.

또한 IB 프로그램의 효과성 검증에 대한 명확한 기준을 설정하고, 공교육 도입 시 파급될 여러 상황을 고려하여 학생들에게 가장 이로운 방식의 정책이 구상되어야 한다.

III. 결론

이번 튀르키예 방문은 서울교육이 나아갈 방향이 ‘더 많이’ 가르치는 것이 아니라, ‘어떻게 연결하여’ 가르칠 것인가에 달려있음을 명확히 보여주었다고 할 수 있다. 튀르키예의 사례에서 보듯, 성공적인 교육 혁신은 ①산업계와의 긴밀한 연계를 통한 맞춤형 직업교육, ②국가 차원의 강력한 정책 의지와 지원, ③지역 특성을 살린 특화교육, ④글로벌 스탠더드에 부합하는 창의·융합 교육에 달려있다고 생각한다.

이러한 시사점을 토대로 향후 우리 아이들이 4차 산업혁명 시대를 선도하는 유능한 직업인이자, 창의적인 글로벌 인재로 성장할 수 있도록 서울시교육청과 긴밀하게 협의할 것이며 서울교육을 위해 최선을 다할 것이다.

의원별 정책검토보고서

활동국(기관)	튀르키예 (앙카라, 이스탄불 등)
활동 목적	국외공무출장
활동 기간	2025년 7월 6일(일) ~ 13일(일), 5박 8일 일정

활동자	성 명	황철규	
	소 속	교육위원회	

검 토 의 견

- 이번 공무국외출장의 목적은 OECD의 교육 디지털화 정책 전망과 국제 바칼로레아(IB) 운영 사례, 실무 중심 직업교육 모델을 비교·분석함으로써, 서울교육의 미래지향적 발전방안과 제도 개선 방향을 모색하기 위한 것 이었음. 본 의원은 특히 서울시교육청이 추진 중인 국제 바칼로레아(IB) 프로그램의 공교육 도입 가능성과 효율성에 대한 정책적 근거를 확보하는데 관심을 두고, “한국어 기반 IB 도입이 IB 교육 효과를 저해하지는 않는가”, 그리고 “공교육 체제에서의 재정적 지속가능성은 확보 가능한가” 라는 의문을 갖고 출장에 임하였음.
- 방문한 MEF 국제학교는 연간 약 2만~4만 달러의 고액 학비를 받는 비영리 국제학교로, 영어 중심의 IB 수업과 함께 Cambridge 과정까지 병행 운영하고 있었음. 실험실·도서관·디지털 제작실 등 전용 교육시설이 완비되어 있었으며, IB 교육의 핵심 요소인 탐구·창의·국제성 실현에 최적화된 환경을 갖추고 있었음.
- 한편, 이스탄불 교육청은 IB 운영에 있어 지방정부 차원의 간접 지원 정책을 소개하였는데, 교사 연수, 번역 자료 개발, 학교 간 네트워크 구축 등을 통해 재정 부담을 최소화하는 전략을 취하고 있었음. 특히 공립학교에서는 IB 전면 도입보다는 선택과목 중심 또는 병행 운영 방식으로 점진적 확산을 추진하고 있었음.
- IB의 핵심은 탐구 중심 교육, 비판적 사고, 자기주도 학습, 국제적 소양이며, 즉, 어떤 언어로 수업하느냐보다, 어떻게 사고하고 탐구하느냐가 중심이라는 점이 인상적이었음. IB는 원래 다언어·다문화 환경을 전제로 설계된 프로그램으로, 언어 다양성 자체를 IB의 정체성 중 하나로 보고 있다는 점과 IB 교육의 효과는 수업이 단순 강의가 아니라 질문·탐구·토론 중심으로 이뤄지는지, 교사들이 IB 평가기준에 따라 피드백 중심의 수업을 할 수 있는지 등 수업 방식과 교사 훈련의 질에

달려있다는 점을 확인 할 수 있었음.

- 튀르키예 사례는 한국어 기반 IB 도입이 본질적 교육 효과를 훼손하지 않음을 보여주며, 오히려 자국어통해 학생의 탐구역량과 비판적 사고를 심화할 수 있는 교육 설계가 가능하다는 점에서 정책적 정당성을 확인할 수 있었음.
- 아울러, 튀르키예 정부는 초기에는 민간 사립학교 중심으로 IB를 도입하였고, 이후 공교육 체계로 확산하는 과정에서 중앙정부는 직접 재정지원을 하지 않되, 지방교육청 단위에서 행정·연수·자료 지원 등 ‘간접적 비용 분산 모델’을 정착시켰음. 이는 서울시교육청의 재정적 부담을 현실화할 수 있는 유효한 전략적 참고모델이 될 수 있을 것임.
- 튀르키예의 IB 운영 사례는 자국어 기반 운영도 효과적일 수 있고, 재정 부담은 민간·정부·지자체의 역할 분담을 통해 해결 가능함을 보여줌. 서울형 IB의 핵심은 단순히 프로그램을 이식하는 것이 아니라, 우리 교육의 구조와 현실에 맞는 IB 운영 생태계를 설계하고, 단계적으로 실현하는 정책 리더십에 달려 있다고 생각하였음.
- 본 의원은 서울시가 IB 교육을 공교육에 도입하고자 할 경우 다음과 같은 정책적 시사점을 제안함.
 1. 한국어 IB 수업 모델의 정착을 위한 자료·평가도구의 체계적 개발과 공유 플랫폼 구축
 2. 교사 연수 및 전문성 강화 프로그램의 단계적 확대와, 원어민 교사와의 협력 수업 체계 마련
 3. 전면 도입보다 선택과목형 또는 병행형 도입 모델로 예산 부담을 분산
 4. 공립 IB 학교 간 전문학습공동체(PLC) 및 자율 네트워크 활성화
 5. 국내 대학과의 협약을 통해 IB 평가 결과의 수용성 확대 추진
- 이러한 전략을 통해 서울형 IB 정책은 공공성과 교육 다양성을 동시에 확보하는 방향으로 나아갈 수 있을 것이며, 본 의원은 조례 개정, 예산 심의, 연수 프로그램 설계 등 의회의 제도적 역할을 적극 수행해 나갈 것임.

의원별 정책검토보고서

활동국(기관)	튀르키예 (앙카라, 이스탄불 등)
활동 목적	국외공무출장
활동 기간	2025년 7월 6일(일) ~ 13일(일), 5박 8일 일정

활동자	성명	김정훈 (서명)
	소속	교육위원회
검 토 의 견		
-이번 국외공무출장 목적은 국제 바칼로레아(IB) 교육과정이 중요해지고 있는바, 특히 본 위원의 역할은 튀르키예의 IB 교육과정 운영 현황 시찰을 통해 IB 프로그램의 특성을 분석하고 우수사례를 국내 상황에 맞게 벤치마킹하기 위함임. -IB 프로그램은 전 세계적으로 인정받고 있는 국제 교육과정으로, 국내에서는 공교육 개혁의 대안으로 떠오르고 있음. IB는 학생들이 지식의 습득에서 나아가, 지식을 실제 적용하고 문제 해결 역량을 키우는 것을 목표로 함. 이 프로그램은 초등과정(PYP), 중등과정(MYP), 고등과정(DP), 직업교육(CP) 등으로 나뉘어 있으며, 특히 고등과정인 DP 과정은 대학 입학에도 크게 도움이 되는 교육과정으로 잘 알려져 있어 주목도가 높음. -튀르키예는 1990년대부터 IB 교육과정을 선제적으로 도입하여 현재 120여 개의 인증학교가 있음. 구체적으로는 약 70개 학교에서 PYP, 16개 학교에서 MYP, 78개 학교에서 DP를 운영 중으로, 일부 학교는 전 과정(PYP-MYP-DP)을 통합적으로 운영하고 있었음. -IB의 교육적 효과에 대한 튀르키예 현지 연구 결과가 긍정적인 것이 인상적이었음. 예를 들어 MYP 프로그램을 이수한 학생 중 약 42%가 전국 상위 4% 내에 포함되었으며, 사고력 및 자기주도성, 소통 능력 등의 측면에서 높은 평가를 받고 있었음. DP 졸업생에 대한 연구 또한 눈여겨 볼 만했음. 대학 입학시험 점수는 평균적으로 국가 학생보다 낮을 수 있으나, 대학 재학 중 성적과 졸업률은 오히려 우수한 것으로 나타나 IB 교육의 심화 학습 역량이 입증됐다는 것임.		

-터키 내 IB 프로그램 운영의 모범 사례로는 Koç School, Eyüboğlu Schools, ENKA Schools, Istanbul International Community School(IICS), NUN Schools 등이 있으며, 특히 본 출장에서 방문한 MEF 국제학교의 국제 바칼로레아 프로그램은 상당히 고도화되어 있었음.

-MEF International School Istanbul은 PYP에서부터 IBDP까지 이어지는 통합적 교육 경로, 유연한 프로그램 선택지, 구조화된 언어 교육 체계, 데이터 기반 성과 관리 및 글로벌·다문화 학습 환경 등을 통해 IB 교육의 질적 수준을 유지하고 있었음. 국내 IB 도입 또는 강화 시 MEFIS의 운영 모델과 성공 요인을 참고하면, 학생 역량 중심 교육 및 커리큘럼 설계, 평가 시스템, 글로벌 시민 교육 등의 측면에서 유의한 벤치마킹이 가능할 것으로 보였음.

-결론적으로 튀르키예는 비교적 이른 시기에 IB 프로그램을 도입하여 안정적으로 정착시킨 국가 중 하나이며, 다양한 학교들이 모범적으로 운영되고 있음을 현지 시찰을 통해 확인할 수 있었음. 무엇보다 세계화 및 정보화 시대에서, 다문화 환경에서의 협업과 다양한 관점을 존중하는 학습 문화를 강조하는 것은 교육계의 피할 수 없는 루트임.

-튀르키예 IB 모델처럼 IB 성과를 수치화하고 교육 과정과의 통합을 추진하는 것은 시도 차원의 IB 확대 정책 추진 시 실질적 참고 자료가 될 수 있음. 향후 학생들의 국제적 감각과 협력 역량을 자연스럽게 육성하기 위해 서울시, 나아가 국내 정책 추진 시 터키 사례를 기반으로 현지화된 운영 전략을 구체화할 필요가 있다고 사료됨.

의원별 정책검토보고서

활동국(기관)	튀르키예 (앙카라, 이스탄불 등)	
활동 목적	국외공무출장	
활동 기간	2025년 7월 6일(일) ~ 13일(일), 5박 8일 일정	
활동자	성 명	이새날 (서명)
	소 속	교육위원회
검 토 의 견		
- 튀르키예 현지에서 확인한 FATİH 프로젝트는 ‘기회 확대와 기술 향상’이라는 명칭 그대로, 국가 주도형 디지털 교육정책의 종합 모델이었음. 모든 정책이 중앙정부 주도로 일관된 계획 아래 전국 단위로 실행되고 있었으며, 단발성 시범이 아닌 장기적 로드맵을 바탕으로 일관성을 유지하고 있었음. 서울시교육청의 AI 기반 맞춤형 학습환경 지향과 정책 방향은 유사성이 있었으나, 설계 구조와 실행 체계에서는 뚜렷한 차이가 존재했음. - FATİH 프로젝트는 ① 인프라 구축, ② 스마트기기 보급, ③ 디지털 콘텐츠 개발, ④ 교사 역량 강화, ⑤ 통합 운영 시스템 준비의 5단계로 구성되어 있었음. 단계별 정책이 분절되지 않고 유기적으로 연계되어 추진되었으며, ‘EBA’라는 단일 플랫폼 안에 학생, 교사, 행정, 콘텐츠가 모두 통합되어 디지털 생태계를 구성하고 있었음. 이는 단순한 기기 보급이나 원격수업 확대를 넘어서, 교육 전반의 구조적 전환을 목표로 하고 있었던 점이 핵심이었음. - EBA플랫폼은 중앙정부가 직접 운영하는 무료 공공 LMS로 기능하고 있었음. 수업자료, 과제제출, 학습이력관리, 교육 콘텐츠 제공 등이 모두 단일 시스템 안에서 이루어지고 있었으며, 특히 COVID-19 상황에서는 공영방송과 연계하여 실시간 원격수업이 가능하도록 설계되었음. EBA 플랫폼은 통합성과 확장성을 동시에 확보한 공공 학습 플랫폼의 대표 사례로, 서울형 디지털교육 체계를 설계하는 데 있어 중요한 벤치마킹 대상임을 확인했음. - 반면, 서울시교육청의 디지털교육정책은 다양한 사업이 병행되고 있음에도 불구하고 플랫폼 중심성이 부족한 상황이었음. 학습 플랫폼은 민간 중심의 EBS나 개별 AI 앱에 의존하고 있으며, 학습 이력과 진단 정보가 분산되어 교사나 학생이 통합적으로 활용하기 어려운 구조였음. 또한 진단-처방 시스템이 통합되어 있지 않아 AI 기반 개별화 학습이 현실적으로 작동하지 않는 한계가 존재했음. - FATİH 프로젝트는 다음과 같은 시사점을 제공했음. ① 통합형 디지털 학습 플랫폼 구축이 시급함. 서울형 EBA 또는 공공 LMS 체계를		

도입하여 콘텐츠, 학습 이력, 교사 피드백이 단일 구조 안에서 연계되어야 함. 민간 도구를 혼합해 사용하는 방식은 지속성과 신뢰를 확보하기 어려운 구조임.

- ② AI 기반 진단·처방 시스템의 구체적 설계가 필요함. 튀르키예 역시 학생 이력을 기반으로 한 맞춤형 학습 시스템 도입을 추진 중이었으며, 서울형 AI 디지털 교과서 사업도 이와 연계되어야 효과성이 확보될 수 있음.
- ③ 데이터 기반 학습지원 체계로의 전환이 요구됨. 학생의 학습 성취도, 진단 결과, 행동 분석 데이터를 시각화하여 교사와 학부모가 활용할 수 있도록 해야 하며, 이 과정에서 개인정보 보호와 교육 활용 간 균형을 고려한 제도적 장치 마련이 필요함.
- ④ 교사 디지털 역량 강화와 AI 리터러시 연수가 필수적임. 튀르키예는 약 70만 명의 교사를 대상으로 ICT 활용 연수를 실시했으며, 서울도 단순 기기 활용을 넘어 AI 기반 수업 설계, 데이터 해석 역량 중심의 전문 연수로 전환이 필요함.
- ⑤ 디지털 불균형 해소를 위한 정책적 우선순위 설정이 중요함. 튀르키예는 농촌 및 저소득층 지역을 우선 보급 대상으로 설정하고 있었으며, 서울 또한 지역 간 디지털 자원 격차를 실태 기반으로 분석하고, 맞춤형 우선지원 전략을 마련해야 함.

- AI 기반 학습정책은 기술 인프라만으로 작동하는 구조가 아님. 교사와 학생의 수업 경험과 심리적 수용도를 함께 고려해야 하며, 시범학교 중심의 일방적 확산이 아닌, 교사 실천공동체를 기반으로 한 정책 확산이 병행되어야 함. 실제 수업 현장에서의 적용 가능성과 운영 지속성을 확보하는 데에는 현장의 협력이 반드시 전제되어야 함.
- 결론적으로, 튀르키예의 FATİH 사례는 기술, 정책, 사람을 하나로 연결하는 디지털 교육 생태계 전환의 구체적인 모델을 제공했음. 서울의 디지털 교육정책도 단기성과 중심의 병렬적 사업 추진에서 벗어나, AI 기반 맞춤형 학습과 통합 디지털교육 플랫폼 중심의 생태계 설계로 방향 전환이 필요함.
- 이에 따라, 서울형 통합 디지털 학습 플랫폼 구축 로드맵 수립, AI 기반 학습 진단·처방 시스템 시범사업 추진 및 예산 확보, 교육청·학교·교사 간 디지털 전환 거버넌스 체계 설계. 지역 기반 디지털 격차 해소를 위한 맞춤형 지원사업 정례 점검 체계 마련 등의 정책적 제안을 검토할 필요가 있음.

의원별 정책검토보고서

활동국(기관)	튀르키예 (앙카라, 이스탄불 등)
활동 목적	IB 교육과정의 국내 도입에 따른 기회와 한계: 튀르키예 사례를 중심으로
활동 기간	2025년 7월 6일(일) ~ 13일(일)

활동자	성 명	이 소 라 (서명)
	소 속	교육위원회
검 토 의 견		
- 서울시교육청은 미래역량 중심 교육 실현을 목표로 국제 바칼로레아(IB) 교육과정을 점진적으로 도입하고 있으며, 현재 IB 관심학교 82개교(초 45개교, 중 29개교, 고 8개교), IB 후보학교 9개교(초 6개교, 중 3개교) 등 총 91개교를 운영 중임. 최근 한국 교육과정 내에서 IB 교육과정 도입에 대한 요구가 증가하는 가운데, 이를 일찍이 도입하여 안정적으로 운영 중인 튀르키예의 사례는 의미 있는 벤치마킹 대상으로 주목됨. - 튀르키예는 비영어권 국가임에도 1990년대부터 IB 교육과정을 도입해 현재 약 120여 개의 인증학교를 운영 중임. MEF 국제학교와 이스탄불 교육청 방문을 통해 확인한 바에 따르면, 튀르키예는 영어와 자국어인 튀르키예어를 병행하여 IB 교육과정을 운영하고 있으며, 이를 통해 단순한 외국어 교육을 넘어, 모국어 기반 정체성과 국제적 소통 역량을 동시에 강화하는 교육 모델을 정착시켜옴. 비영어권인 한국 역시 IB의 단순한 수입이 아닌, 한국형 바칼로레아(KB)로의 전환을 위해 튀르키예의 사례를 면밀히 검토할 필요가 있음. - 이와 함께 튀르키예는 다양한 교사 연수 체계와 사립학교들의 운영 경험을 바탕으로 IB 교육과정의 전문성을 지속적으로 강화하고 있음. 현장 교사들이 수업 설계, 평가 도구 활용, 협력 수업 등을 주도하며, 연수와 워크숍, 수업 공개가 활발히 이루어짐. 한국도 교사 대상 IB 연수 체계를 체계적으로 구축하고, 교육대학교 및 사범대학과의 협력을 통해 예비교사 단계부터 IB 수업 역량을 배양할 수 있는 기반 마련이 시급함. - 다만 한국 교육 현실을 고려할 때 IB 교육과정 도입은 신중하게 접근할 필요가 있		

음. 특히 고등학교 단계에서는 수능과 내신 등 정량적 평가 중심의 입시 체제가 지배적인 구조 특성상, 프로젝트 평가 중심의 IB 방식이 제도적 보완 없이 도입될 경우 학교 현장의 혼란을 초래할 수 있다는 우려가 제기되고 있음. 서울시교육청도 이 점을 인식해 고등학교 IB 관심학교의 시범 운영을 통해 현장의 우려와 가능성을 충분히 분석한 뒤 단계적으로 확대하는 정책적 유연성 확보의 필요성을 제안할 것.

- 아울러 IB 교육과정 운영에 따른 재정 부담 역시 고려해야 함. 최근 언론보도에 따르면 후보학교 한 곳당 연간 5천만 원에 달하는 운영비 중 상당 부분은 국제바칼로레아기구(IBO)에 납부해야 하는 등록비·회비 등으로 사용되며, 이는 국가 재정의 해외 교육재단 유출이라는 비판으로 이어질 수 있음. 더불어 교사의 행정업무 증가, 평가방식 변화로 인한 학부모의 불안감 등 교육 현장의 구조적 피로감도 함께 고려되어야 함.
- 이에 따라 IB 교육과정은 서울 교육의 모든 문제를 해결할 만능 해법으로 보기보다는 기존 혁신학교나 미래학교 정책과 연계하여 그 실효성을 평가해나가는 전략적 수단으로 접근하는 것이 바람직한 것으로 사료됨. 서울시교육청도 IB의 양적 확대보다는 실험적·선도적 적용을 우선 추진하고, 그 효과를 검증해 단계적으로 확대하는 방향으로 정책을 설계해야 함.
- 튀르키예 사례는 IB 교육과정을 국가 교육체계 안에 성공적으로 융합한 대표적 사례로, 자국 언어와 문화 정체성을 기반으로 국제 기준의 교육을 실현했다는 점에서 서울시교육청이 추진하는 KB(한국형 바칼로레아) 도입에 매우 중요한 참고자료가 될 수 있음.
- 향후 서울시교육청은 IB 관심학교의 내실화를 넘어, 교사의 전문성 강화와 국가 교육과정과의 정합성 확보를 통해 지속 가능한 KB 교육 모델을 정착시켜야 함. 이는 서울 교육의 질적 도약과 함께, 학생 개개인의 미래역량을 키우는 공교육 혁신의 중요한 디딤돌이 될 것.

의원별 정책검토보고서

활동국(기관)	튀르키예 (앙카라, 이스탄불 등)		
활동 목적	국외공무출장		
활동 기간	2025년 7월 6일(일) ~ 13일(일), 5박 8일 일정		

활동자	성 명	이종대	(인)
	소 속	교육위원회	



검 토 의 건

☐ 본 출장의 목적은 튀르키예 FATİH 프로젝트의 단계별 추진현황을 면밀히 파악하고, 서울시교육청의 ‘23~’ 26 중기 발전계획과 비교하여 서울형 디지털 교육정책 개선방안을 모색하기 위함. 중앙정부와 국회의 교육 디지털화 추진 협력 모델을 이해하고, 서울교육의 실행력 강화 방안을 도출하기 위함.

☐ FATİH 프로젝트는 튀르키예 정부가 교육의 질 제고와 기회 평등 실현을 위해 추진한 국가 차원의 디지털 교육정책임. 총리 시절의 에르도안 현 대통령이 2010년 발표했으며, 교육부(MEB) 주도로 현재까지 5단계에 걸쳐 추진되고 있음.

☐ 5단계는 다음과 같음. ① 기본 인프라 구축, ② 장비 보급, ③ 디지털 콘텐츠 개발, ④ 교사 역량 강화, ⑤ 통합 관리 체계 정비로 구성되어 있으며, 단순한 장비 보급을 넘어 국가 디지털 교육 생태계 전환을 목표로 하고 있음.

☐ 시찰을 통해 확인한 주요 성과는 다음과 같음.

- ▶ 전국 62만 교실에 스마트보드 설치, 143만여 대의 태블릿 보급 완료
- ▶ 4만 3천여 개 학교에 고속 광대역 인터넷 연결 구축
- ▶ EBA(Eğitim Bilişim Ağ ı) 플랫폼 운영을 통한 전국 단위 디지털 콘텐츠 유통 체계 확보
- ▶ 70만 명 이상의 교사 대상 ICT 활용 연수 이수
- ▶ COVID-19 기간에도 공영방송 연계(EBA TV)로 원격교육 연속성 보장

☐ 튀르키예는 중앙정부의 집중 투자와 교육위원회의 강력한 지원 속에 정책 일관성과 실행력을 확보하고 있음. 교사 연수, 콘텐츠 개발, 평가 시스템까지 디지털 교육의 모든 영역을 통합적으로 설계하고 있음.

- FATiH 프로젝트는 단순한 기술 도입이 아니라 수업방식 전환까지 유도하는 전면적 교육개혁으로, 학습 격차 해소와 교육의 형평성 제고 측면에서 유의미한 성과를 내고 있음.
- 반면 서울시교육청의 ‘2023~2026 중기 발전계획’은 AI 기반 맞춤형 교육, 디지털 시민성 교육, 스마트기기 보급, 교사 디지털 역량 강화 등 유사한 목표를 지니고 있으나, 추진 체계와 범위 면에서 분산적이고 단기적인 한계가 존재함.
- FATiH 프로젝트는 ‘국가 단위 플랫폼 중심 운영’이라는 특징을 보이며, 이는 서울시 현재처럼 민간 교육 플랫폼에 의존하는 상황과 대비됨. ‘서울형 EBA’ 등 통합 공공 플랫폼 개발이 시급함을 느꼈음.
- 교사 지원 측면에서도 튀르키예는 연수 체계, 수업 사례 공유, 교육청-학교 간 협업 체계를 병행하고 있음. 서울도 단순한 장비 보급을 넘어서, 디지털 교수법과 콘텐츠 제작 능력 강화에 초점을 두어야 함.
- 시찰 과정에서 강하게 인식된 점은, 디지털 정책은 인프라와 기술도 중요하지만 정책 실행의 거버넌스가 핵심이라는 사실임. 튀르키예의 사례는 국회, 교육부, 교육청이 긴밀히 협력하여 지속가능한 모델을 만든 대표적 사례였음.
- 서울시교육청은 FATiH 프로젝트처럼 중앙-지방-현장 간의 통합된 정책 추진 체계를 마련해야 함. 이를 위해 교육청의 독립적 플랫폼 운영, 교사 디지털 리더 양성, 학교 관리자 대상 전략교육 등이 병행되어야 함.
- 서울형 디지털 교육정책의 미래는 기술보다 ‘사람’과 ‘거버넌스’에 달려 있음. 튀르키예 시찰은 이 점을 다시금 환기시켜준 계기였으며, 향후 정책 제안 시 FATiH의 성공요인을 충분히 반영할 것임.
- 결론적으로, 서울의 디지털 전환이 기술 중심 단계를 넘어 정책 생태계 중심 구조로 재편되기 위해서는 FATiH 프로젝트의 장기적 시각과 일관된 실행전략이 필요함. 의회 차원의 제도적 뒷받침과 점검 기능도 병행할 필요가 있음.

의원별 정책검토보고서

활동국(기관)	튀르키예 (앙카라, 이스탄불 등)
활동 목적	국외공무출장
활동 기간	2025년 7월 6일(일) ~ 12일(토), 4박 7일 일정

활동자	성 명	이효원	(서명)
	소 속	교육위원회	
검 토 의 견			
-이번 국외공무출장 목적은 현지 직업기술 학교의 취업 대비 실무형 교육방식을 알아보기 위해 현장을 시찰하고 산업 연계 프로그램 및 인턴십 운영 등 인력 양성 방안을 모색하기 위함임. -튀르키예의 직업기술 교육은 과거 단순했던 기능교육에서 벗어나 산업 수요 기반의 커리큘럼 설계와 학교-기업 연계 협력 강화, 현장 중심의 실습 체계 구축 등으로 혁신을 추진하고 있음. 특히 최근에는 산업 연계 프로그램이 갖춰진 고등 교육기관 등이 도입되며 정책적 전환과 실질적 인력 양성이 강화됨. -현지 시찰을 위해 방문한 아셀산 직업기술고등학교(이하 아셀산교)에서 직업기술 교육과정이 굉장히 체계적으로 갖춰져 있는 현황을 파악할 수 있었음. 아셀산교는 2019년에 설립된 튀르키예 최초의 방위산업 특화 직업기술 학교로 방위 전자 시스템 및 방위 기계 시스템 등 두 개의 전공을 바탕으로 5년제의 교육 과정이 이뤄지고 있음. 특히 인상적이었던 부분은 튀르키예의 일반적인 고등학교 4년 교육에 더해 학생들의 글로벌 역량 향상을 위해 1년간 영어 혹은 독일어 등의 어학을 이수한다는 것임. 실제 학생들도 현장 방문에 함께하며 영어로 직접 만든 드론을 설명하며 비행 시연하며 자신들의 특기를 선보여 줌.			

-아셀산교는 산업 수요 기반의 맞춤형 커리큘럼과 정규 인턴십을 통한 취업 연계, 국제 연수 프로그램 도입, 기업 전문가 중심의 실무 교육 등을 통해 직업기술 교육의 모범 모델을 제시하고 있었음. 특히 방위산업청의 지원으로 실습실이 갖춰져 있었으며, 학생들이 이 시설을 통해 기술 실습 경험을 쌓고, 2주에 한 번 씩 아셀산에서 나온 멘토와 함께 공부한다는 점이 산학연계 면에서 인상적이었음. 또한, 학생들이 다양한 연극과 스포츠를 통해 IQ뿐만 아닌 EQ와 AQ 발달에도 도움이 되도록 인성교육도 중요시 여김을 느낄 수 있었음.

-이어 카파도키아 요리직업고등학교(이하 카파도키아교)를 방문함. 카파도키아교는 튀르키예 최초의 요리 분야 전문 직업기술 고등학교임. 2022년에 교육부 및 카파도키아 대학교 등이 협력해 개교했으며 글로벌 요리 트렌드를 이끌 소규모 정예 셰프를 양성하는 데 중점을 두고 있다고 함. 튀르키예 정부 또한 카파도키아교에 대해 지역의 전통 요리 문화와 산업 수요를 반영한 맞춤형 교육기관으로 많은 기대를 걸고 있다 함.

-카파도키아교는 요리 분야 직업교육을 위해 전문화된 전공 커리큘럼, R&D 기반 실무 교육, 지역 대학 및 산업 연계 시스템 등을 통해 차별화된 교육 모델을 추구하고 있었음. 교내에는 실제 레스토랑과 같은 공간이 있었는데, 학생들이 직접 만든 전통음식과 퓨전음식을 준비하여 테이블 세팅부터 서빙 실습, 영어로 메뉴 안내하는 모습을 고객이 되어 직접 체험할 수 있었음. 학교는 해당 공간에서 주기적으로 지역민들에게 시식을 제공하여 지역민들과도 소통하고 학생들에게 실습의 기회를 제공하고 있었음.

-이에 더해 카파도키아 대학교와 공동 운영 모델을 구현하여 교수진 간 교류 및 교차 교육 프로그램 등이 가능한 것이 특징적이었음. 이와 같은 대학 연계 통합 프로그램은 향후 졸업생들이 단순 조리 실력을 넘어 제품 기획과 품질 관리, 마케팅, 창업 등 요리와 관련된 다양한 분야로 확장할 수 있는 기반이 됨.

-교육 과정에 상업화 가능한 제품 개발 프로그램이 포함되어 있는 것도 인상적이었음. 학생들은 이 프로그램을 통해 자신의 개발 레시피나 제품을 특허 또는 상표 출원하고, 판매와 같은 실용화 과정을 경험하게 됨. 이를 통해 교사와 학생이 일정 수익 분배를 받는 순환 자본 구조가 설계되어 있어, 말 그대로 학교 교육 그 이상을 경험할 수 있는 이상적인 직업교 모델을 확립함.

-튀르키예의 두 직업계고는 단순한 기술 교육을 넘어, 산업 참여형 인력 양성 체계를 고등학교 수준에서 실현하고 있다는 점에서 벤치마킹 가치가 있어보임. 한국에서는 지역 산업 특성에 따라 유사한 구조의 특성화고·마이스터고를 확대하거나, 기존 학교의 교육 과정을 산업 수요 기반으로 개편하고, 산학 R&D 및 수익 분배 체계를 결합한 새로운 운영 모델을 도입하는 방향을 고려하는 것이 바람직하다고 사료됨.

-또한 장기적으로 봤을 때 대학교와의 연계 운영도 필수적인 프로그램이라고 생각됨. 카파도키아교처럼 지역 대학 교수와 공동 프로그램을 구성하거나, 아셀산교 모델처럼 졸업 후 전문대 진학에서 기업 취업으로 이어지는 트랙을 명확히 설정하는 것이 효과적일 것으로 보임.

-두 학교 모두 학생들의 어학교육과 인성교육의 중요성을 공통적으로 강조했는데 서울의 학교들 역시 입시 결과 뿐만이 아닌 인성교육의 중요성과 글로벌 인재로 성장하는 것을 강조하는 학교들이 많아졌으면 하는 바람이 들었음. 결론적으로 튀르키예에서 시찰한 두 직업계고가 대한민국의 직업계고에도 유의미한 시사점을 제공한다는 측면에서 보람된 공무활동이었음.

의원별 정책검토보고서

활동국(기관)	튀르키예 (앙카라, 이스탄불 등)
활동 목적	국외공무출장
활동 기간	2025년 7월 6일(일) ~ 13일(일), 5박 8일 일정

활동자	성 명	이희원 (서울)
	소 속	교육위원회

검 토 의 견

- 이번 공무국외출장의 주요 목적은 OECD의 디지털화 교육 전망에 따른 서울교육의 발전방안 모색과 국제 바칼로레아(IB) 교육과정 운영 현황 및 우수 사례 벤치마킹을 위한 것임. 본 의원은 특히 IB 과목 전용 학교시설(실험실·도서관·ICT학습실 등) 현황을 집중 조사하여 서울시 IB 교육 인프라 구축방안을 도출하는 것을 목적으로 출장에 나서게 되었음.
- 우선 튀르키예 MEF 국제학교는 이스탄불 소재 비영리 사립 국제학교로 IB 교육과정(PYP, DP)과 Cambridge 교육과정을 동시에 제공하는 학교였음. 영어를 주 교육언어로 사용하며 영어 능력이 부족한 학생들을 위한 ELL(English Language Learning) 프로그램을 별도 운영하고 있어 언어 장벽 해소에 체계적으로 접근하고 있다는 인상을 받았음.
- 특히 주목할 점은 IB 과목별 전용시설 구축 현황으로, 과학실험실의 경우 물리·화학·생물학 실험을 위한 독립된 공간을 각각 확보하고 있었으며, 각 실험실마다 최신 디지털 현미경과 데이터 로거 등 첨단 실험장비를 구비하여 학생들이 실제 연구 환경과 유사한 조건에서 학습할 수 있도록 한 것이 인상적이었음.
- 한편 튀르키예 국회에서는 FATİH(파티흐) 프로젝트의 추진 현황을 청취하였는데, 이 프로젝트는 튀르키예 전 학교 교실에 정보통신기술(ICT)을 도입하여 디지털 격차 해소와 교육 형평성 강화를 목표로 하는 국책사업임. 통합형 에듀테크 플랫폼인 EBA는 중앙 정부에서 관리하는 무료 학습 플랫폼으로 동영상·문제은행·과제 공유 기능을 탑재하여 운영 중이었음.
- 튀르키예는 1990년대부터 IB 교육과정을 도입하여 현재 120여 개의 인증학교를 운

영하고 있으며, 방문한 MEF 국제학교의 경우 도서관 시설이 특히 인상적이었음. 단순한 열람공간을 넘어서 개별 연구실(Individual Study Room) 12개실과 그룹 토론실(Group Discussion Room) 6개실을 별도로 구축하여 IB 교육과정의 핵심인 자기주도적 탐구학습과 협력학습이 동시에 가능하도록 설계되었음.

- ICT학습실의 경우 일반적인 컴퓨터실 개념을 벗어나 디지털 제작실(Digital Creation Lab) 형태로 운영되고 있었는데, 3D 프린터 8대, 레이저 커터 2대, 아두이노 키트 40세트 등을 구비하여 학생들이 직접 아이디어를 구현하고 제작할 수 있는 환경을 조성하였음. 이러한 시설들은 IB 교육과정의 창의성·활동·봉사(CAS) 프로그램과 연계하여 운영되고 있어 효율성이 높다고 판단되었음.
- 본 의원은 이번 튀르키예 방문 이후, 우리 서울시 교육현장에 접목할만한 몇가지 시사점을 생각해보았음.
- 첫째, 강남·비강남 간 디지털 학습 자원 격차 해소를 위한 교육정책이 필요하며, 파티흐 프로젝트와 같은 통합형 에듀테크 플랫폼 구축을 통해 '서울형 EBA' 개발을 검토할 필요가 있음.
- 둘째, IB 과목별 전용시설 구축 시 단순한 공간 확보를 넘어서 교육과정과 연계된 체계적 설계가 중요함. MEF 국제학교의 사례처럼 과목 특성에 맞는 전용 장비와 소프트웨어를 함께 구비하여야 실효성 있는 시설 운영이 가능할 것으로 판단됨.
- 셋째, 교사 디지털 역량 강화 없이는 첨단 시설 구축이 무의미하므로, 시설 투자와 병행하여 교사 전문성 개발 프로그램을 체계적으로 운영해야 함. 특히 IB 교육과정 운영을 위해서는 한국인 교사의 영어 수업 역량 강화와 원어민 교사와의 협력적 수업 모델 개발이 필요함.
- 이러한 시사점을 바탕으로 서울시교육청과의 긴밀한 협력을 통해 IB 교육과정 도입을 위한 단계적 시설 투자 계획 수립과 관련 조례 정비 방안을 모색해 나갈 계획임.

의원별 정책검토보고서

활동국(기관)	튀르키예 (앙카라, 이스탄불 등)
활동 목적	국외공무출장
활동 기간	2025년 7월 6일(일) ~ 13일(일), 5박 8일 일정

활동자	성 명	정지웅 (서명)
	소 속	교육위원회

검 토 의 건

- 금번 공무국외활동 목적은 OECD 국가들의 교육 디지털화에 따른 서울교육의 발전방안을 모색하기 위함임. 특히 본 의원은 서울시 직업교육 체계의 개선점 모색에 더욱 방점을 두었음. 튀르키예의 직업교육 디지털 시스템 및 교육 기관 품질 평가 시스템 사례를 조사하고, 산업 연계형 직업교육 운영 현황을 탐색하여 서울시 직업교육 정책 수립에 활용하는 것을 주된 목적으로 하였음.
- 튀르키예 국회에서는 현지 교육 디지털화 정책인 「FATİH(파티흐) 프로젝트」와 관련하여 통합형 에듀테크 플랫폼 구축 사례를 확인했음. 특히 튀르키예의 EBA(교육정보네트워크)는 중앙 정부에서 관리하는 무료 학습 플랫폼으로 동영상, 문제은행, 과제 공유 기능이 통합 탑재되어 있어 교육청 단위에서 운영하는 일관된 공공 학습 플랫폼의 성공 사례로 참고할 만함.
- 아셀산 직업기술고등학교는 2019년 튀르키예 최대 방산업체인 ASELSAN과 튀르키예 교육부 간의 협약에 따라 설립된 방위 산업 특화 전문 고등학교인데, 일부 수업은 ASELSAN의 전문가들이 직접 진행하며, 학생들이 ASELSAN의 시설에서 실습과 인턴십을 경험할 수 있도록 운영되고 있어 산학협력 모델의 우수 사례라고 판단됨.
- 카파도키아 요리직업고등학교는 요리 및 식음료 서비스 분야에 특화된 전문 고등학교로 카파도키아 대학교와의 협력을 통해 이론과 실무를 겸비한 교육을 제공하고 있었으며, 학교 레스토랑을 직접 운영하여 학생들이 준비한 식사를 제공하는 등 실무 중심의 체계적인 직업교육이 인상 깊었음.
- 튀르키예는 진로지도 서비스의 접근 기회를 제고하고 서비스의 질을 높이기 위해 국가 차원에서 국가 웹 기반 진로정보 시스템(CIS: National Career Information

System)을 구축 및 운영하고 있음. 이 시스템은 정규 학생뿐만 아니라 성인들도 자기 적성 진단부터 교육 및 노동시장에 대 한 정보를 파악할 수 있도록 통합적으로 지원하는 원스톱 서비스 체계를 갖추고 있었음.

- 특히 직업기준과 프로그램 개발 시 노동시장의 요구에 부응하기 위해 튀르키예 고용청, 관련 산업별 협의체, 사회적 파트너와 긴밀한 협력체계를 구축하여 실시간으로 산업현장의 수요를 반영하는 시스템이 구축되어 있는 점이 주목할 만했음.
- 또 튀르키예는 중등교육 단계의 첫 학년인 9학년에 인문과정 및 직업과정의 통합 과정을 이수하도록 하고, 9학년 말과 10학년 말에 각각 과정 변경과 전공 또는 분야 변경을 허용하는 수평적·수직적 이동이 가능한 탄력적인 교육시스템으로 운영하고 있었음. 이는 학생들의 선택권을 최대한 보장하는 방향으로 설계된 것임.
- 또한 학교의 학위와 자격증이 하나의 자격체계 안에서 작동되도록 함으로써 직업 유동성을 높이고 다양한 유형의 학습활동이 유의미하게 이루어질 수 있도록 체계를 구축한 점이 인상적이었음.
- 튀르키예의 직업교육 디지털 포털 시스템 구축 사례를 통해 서울시 직업교육 정책에 다음과 같은 적용점을 모색해 보았음.
첫째, 진로정보 시스템 개선을 통해 정규 학생뿐만 아니라 성인들도 자기 적성 진단부터 교육 및 노동시장 정보를 파악할 수 있는 통합 플랫폼 구축
둘째, 산업체와 교육기관 간의 긴밀한 협력체계 구축을 통해 실시간으로 산업 현장의 수요를 반영하는 교육과정 운영 체계 마련
셋째, 학교 유형 및 학교급 간의 경로 간 경직성을 탈피하여 경로 간 이동 유연성을 확보함으로써 학생들의 선택권을 확대하는 방향으로 직업 교육 체계를 개선
넷째, 국가역량체계 구축을 통하여 학교의 학위와 자격증이 하나의 자격체계 안에서 작동되어 직업 유동성이 높아지고 여러 유형의 학습활동이 유의미하게 이루어질 수 있도록 제도적 기반 마련 등임.